ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 291 КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

РАССМОТРЕНА на методическом объединении учителей начальных классов обучающихся с ОВЗ, протокол от **15 мая 2023 года № 7** Руководитель _____Минина К.В. (подпись) (расшифровка Ф.И.О.)	**СОГЛАСОВАНА** Заместитель директора по учебной работе **17 мая 2023 года** _____Николаева Т.С. (подпись) (расшифровка Ф.И.О.)
ПРИНЯТА Педагогическим советом ГБОУ СОШ № 291, протокол от **17 мая 2023 года № 10**	**УТВЕРЖДЕНА** приказом директора ГБОУ СОШ № 291 Санкт-Петербурга **от 23 мая 2023 года № 429-од** _____Марфин О.В. (подпись) (расшифровка Ф.И.О.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
ДЛЯ 1 - 4 КЛАССОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТНР (вариант 5.2)

(125 часов в год, 5 часов в неделю – 1 класс)
(170 часов в год, 5 часов в неделю – 2-4 классы)

(Программа разработана в соответствии с:

- **Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»,**
- **Федеральной адаптированной образовательной программой начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»)**

СОСТАВИТЕЛИ:
Минина Кристина Вячеславовна, учитель начальных классов.
Фофашкова Мария Сергеевна, учитель начальных классов первой квалификационной категории.
Гарматюк Татьяна Анатольевна, учитель начальных классов первой квалификационной категории.

Санкт-Петербург
2023

Пояснительная записка

Рабочая программа специального курса «Русский язык» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) обучающихся с ОВЗ.

Программа разрабатывается для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи и соответствует требованиям, предъявляемым в ФАОП НОО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Преподаванию русского языка отводится чрезвычайно важное место в общей системе образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (далее ТНР). Это обусловлено характером и структурой речевого дефекта у обучающихся с ТНР, с одной стороны, и исключительной ролью речи в психическом развитии ребенка, с другой стороны. Кроме того, от успешного усвоения родного языка во многом зависит и успеваемость обучающихся по всем другим предметам.

У обучающихся с ТНР отмечается несформированность как импрессивной, так и экспрессивной речи, нарушения как устной, так и письменной речи. У обучающихся с ТНР оказываются недостаточно сформированными многие уровни и этапы речевой деятельности: мотивационный, смысловой, языковой, гностико-праксический, сенсомоторный. Однако ведущим в структуре речевого дефекта этих обучающихся является недоразвитие языкового уровня речевой деятельности, которое проявляется в нарушении усвоения языковых единиц и правил их сочетания, комбинирования, в нарушении использования закономерностей языка в процессе речевого общения.

Нарушения речевого развития у обучающихся с ТНР проявляются как на уровне практического использования языка, так и на уровне осознания правил языка. Особенно страдает осознание языковых правил, то есть формирование языковых обобщений: фонематических, лексических, морфологических, синтаксических.

В связи с этим в процессе обучения русскому языку обучающихся с ТНР проводится целенаправленная и систематическая работа по коррекции нарушений речи, развитию фонетико-фонематической и лексико-грамматической стороны речи, формированию диалогической и монологической речи. Преподавание русского языка осуществляется с использованием различных методов, но имеет главной целью корригировать недостатки речевого развития, создать предпосылки для овладения школьными знаниями, умениями и навыками.

Специально разработанная система занятий по русскому языку предусматривает овладение обучающимися различными способами и средствами речевой деятельности, формирование языковых обобщений, правильное использование языковых средств в процессе общения, учебной деятельности, закрепление речевых навыков в спонтанной речи.

Задачи учебного предмета:

- сформировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- повысить уровень речевого и общего психического развития обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;
- осуществлять профилактику специфических и сопутствующих (графических, орфографических) ошибок;
- закрепить практические навыки правильного использования языковых средств в речевой деятельности;
- сформировать фонематические, лексические, морфологические, синтаксические обобщения, а в дальнейшем и осознание некоторых правил языка на уроках русского языка, литературного чтения, развития речи;
- формировать "чувство" языка, умение отличать правильные языковые формы от неправильных;
- выработать навыки правильного, аккуратного, разборчивого, грамотного письма;
- развить умение точно выражать свои мысли в устной и письменной форме;

- овладеть способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту бытовых задач;
- расширить и обогатить опыт коммуникации обучающихся в ближнем и дальнем окружении;
- обеспечить условия для коррекции нарушений устной речи, профилактики и коррекции дислексии, дисграфии и дизорфографии.

Каждый раздел программы должен включать перечень тем, расположенных в определенной логической последовательности, охватывать круг основных грамматических понятий, умений, орфографических и пунктуационных правил и навыков. Система подачи материала должна обеспечивать условия осознания языковых закономерностей и формирования языковой системы.

На всех уроках обучения русскому языку ставятся и решаются как образовательные, развивающие, так и коррекционные задачи.

Освоение содержания начального курса русского языка осуществляется на основе анализа изучаемых языковых процессов с учетом содержания программы по грамматике.

Процесс усвоения отдельных грамматических тем осуществляется в следующей последовательности:

1. Выделение языковых единиц (например, слов, морфем) в речи окружающих, уточнение семантики, различение грамматических, лексических значений в импрессивной речи.

2. Установление связи грамматического или лексического значения со звуковым образом морфемы (например, значение орудийности с флексиями -ом, -ой).

3. Закрепление практических навыков использования грамматической формы в экспрессивной речи (на основе аналогии, практического обобщения).

4. Углубленное осознание грамматических закономерностей, их формулирование с использованием лингвистической терминологии, закрепление формулировок грамматических правил.

5. Закрепление грамматических закономерностей в письменной речи, осознание орфограмм.

При изучении различных тем грамматики за основу должна быть принята семантика языка, дифференциация различных лексических и особенно грамматических значений.

Начальный курс русского языка для обучающихся с ТНР включает следующие **разделы**: "Фонетика и орфоэпия", "Графика", "Лексика (состав слова, морфология)", "Синтаксис", "Орфография и пунктуация" "Развитие речи", что соответствует программе по русскому языку образовательной организации и обеспечивает возможность перехода обучающихся с ТНР в образовательную организацию. Учитывая особенности обучающихся с ТНР, отдельно выделяется раздел "Чистописание". На совершенствование каллиграфически правильного письма рекомендуется отводить в 1 (дополнительном), 1 классах - 5 минут урока три раза в неделю, во 2-4 классах - 10 минут на каждом уроке русского языка.

Распределение количества часов по разделам и темам в каждом классе осуществляется педагогическим работником самостоятельно с учетом коррекционно-развивающих задач, уровня речевого развития и подготовленности обучающихся с ТНР к усвоению ФАОП НОО.

Для обеспечения системности в обучении разделы программы по грамматике и правописанию (по содержанию, последовательности изучения тем) тесно связаны с программами по развитию речи, обучению грамоте, литературному чтению.

Большое внимание при обучении русскому языку обучающихся с ТНР должно быть уделено повторению. Повторение изученного материала предупреждает его забывание, позволяет восстановить забытое, является базой для изучения нового материала, содействует углублению и расширению знаний, умений, навыков, делая их осознанными, прочными и более системными.

В программе выделяется определенное количество часов на повторение в начале года и итоговое. Повторение в начале учебного года проводится на специальных уроках.

В начале учебного года важно не просто восстановить полученные ранее знания, а углубить их и систематизировать. При планировании материала для повторения следует учитывать состояние знаний, умений и навыков, уровень развития речи обучающихся, ориентируясь при этом на изучение новых тем. При повторении грамматико-орфографических тем педагогический работник закрепляет умения и навыки в упражнениях на новом, более сложном речевом материале, использует новые методы и приемы, уделяет больше внимания творческим и самостоятельным работам обучающихся. Программой определяется перечень тем для повторения. На итоговое повторение в конце учебного года также отводятся специальные уроки.

Итоговое повторение является эффективным только в том случае, если педагогический работник в течение учебного года уделяет серьезное внимание текущему и тематическому повторению. При планировании материала для повторения педагогический работник ставит следующие задачи: углубить, обобщить и систематизировать знания, ликвидировать пробелы в знаниях по конкретной теме, закрепить правильные речевые навыки обучающихся.

Содержание программы по развитию связной речи на уроках русского языка самым тесным образом связано с развитием речи на логопедических занятиях, уроках литературного чтения, коррекционно-развивающих занятиях по развитию речи. Программой предусматривается анализ структуры тех речевых высказываний, которые закреплены на уроках развития речи.

Работа над связной речью служит логическим продолжением той системы работы над словом, словосочетанием, предложением, которая проводится на уроках русского языка.

Умение смыслового программирования и языкового оформления связных высказываний является основным звеном в системе работы, подготавливающей обучающихся к усвоению связной речи. Понимание и употребление в речи побудительных, повествовательных предложений, организующих учебный процесс; повествовательных нераспространенных и распространенных предложений; предложений с отрицанием; предложений с обращением; предложений с однородными членами и обобщающими словами, с прямой речью; сложных предложений с придаточными причинами, цели, времени, места.

При планировании уроков необходимо предусматривать рациональное чередование устных и письменных видов работ, соблюдение гигиенических требований к длительности непрерывного письма в 1 (дополнительном), 1 классах - до 5 минут, во 2 классе - до 8 минут, в 3 классе - до 12 минут, в 4 классе - до 15 минут).

Уроки русского языка должны способствовать закреплению речевых навыков как в устной, так и в письменной речи.

Основными видами письменных работ по русскому языку являются списывание, диктанты, обучающие изложения и сочинения.

Одним из важных дидактических условий успешного овладения языком является тесная связь обучения грамматике и правописанию с развитием речи, мышления и других психических процессов.

Во время изучения грамматико-орфографических тем следует уделять большое внимание лексико-семантическим, лексико-стилистическим упражнениям.

Активному усвоению учебного материала, созданию интереса и положительного эмоционального фона на уроке способствует использование наглядных и технических средств обучения, дидактических игр (ребусов, шарад, кроссвордов, "превращений" слов).

В целях предупреждения утомляемости обучающихся следует чередовать устные и письменные упражнения, своевременно проводить физкультминутки, речевые зарядки, включать в урок разнообразные виды деятельности.

Настоящая рабочая программа формируется с учетом рабочей программы воспитания ГБОУ СОШ № 291. Воспитательная составляющая (компонента) данной программы направлена на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служение Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России), а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Программа максимально использует воспитательные возможности содержания предмета (курса) посредством подбора соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения.

Выбор методов, методик, технологий осуществляется с учетом воспитательного воздействия на личность в соответствии с целями и задачами воспитания и образования. На уроках предусмотрено

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемого предмета, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;
- организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально-значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

В рамках реализации программы учитываются мероприятия, включенные в план воспитательной работы школы.

Цели учебного предмета:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Место курса в учебном плане:в учебном плане на «Русский язык» в 1 классе отводится 5 часов в неделю (25 учебных недель), во 2 классе отводится 5 часов в неделю (34 учебные недели), в 3 классе отводится 5 часов в неделю(34 учебные недели), в 4 классе отводится 5 часов в неделю (34 учебные недели).

Планируемыеобразовательные результаты освоения программы

Личностные результаты обучения:

а) гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей родине России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка российской федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

б) духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

в) эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

г) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

д) трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений),
- ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

е) экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ж) ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

Метапредметные результаты обучения:

1. Познавательные:

а) базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение); устанавливать аналогии языковых единиц по заданному алгоритму;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного педагогическим работником алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

б) базовые исследовательские действия:

- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью педагогического работника вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

в) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей на доступном уровне с учетом структуры дефекта и степени его выраженности;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

2. Коммуникативные:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде на доступном уровне с учетом структуры дефекта и степени его выраженности;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- на доступном уровне корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей на доступном уровне с учетом структуры и степени выраженности речевого дефекта;
- на доступном уровне с учетом структуры и степени выраженности речевого дефекта создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

- над руководством педагогического работника готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

3. Регулятивные:

а) самоорганизация:

- на основе заданного алгоритма планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

б) самоконтроль:

- устанавливать причины успеха и неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

в) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного педагогическим работником формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Предметные результаты обучения:

а) в 1 классе:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);\
- различать понятия "звук" и "буква";
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;

- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа "согласный + гласный"); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух (с пониманием) короткие тексты по слогам с чтением коротких слов целиком, соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

б) во 2 классе:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный - непарный по твёрдости - мягкости; согласный парный - непарный по звонкости - глухости;
- определять количество слогов в слове (в том числе при стечении согласных); делить слово на слоги;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы "кто?", "что?";
- распознавать слова, отвечающие на вопросы "что делать?", "что сделать?";
- распознавать слова, отвечающие на вопросы "какой?", "какая?", "какое?", "какие?";
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;

- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- коллективно писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий;
- использовать изученные понятия.

в) в 3 классе:

- объяснять значение русского языка как государственного языка российской федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и бук венного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;

- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы "что делать?" и "что сделать?"; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации устно (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

г) в 4 классе:

- осознавать многообразие языков и культур на территории российской федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка российской федерации и языка межнационального общения;

- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи по заданному плану;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи по заданному плану;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи по заданному плану;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте по заданному плану;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;

- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- коллективно составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять ознакомительное, изучающее чтение, поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию;
- объяснять своими словами значение изученных понятий;
- использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

Содержание курса «Русский язык».
Содержание курса в 1 классе (125 часов).

Общие сведения о языке. (2 часа)

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика. (25 часов)

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика. (21 часов)

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа "стол", "конь".

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия. (4 часа)

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика. (6 часов)

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис. (16 часов)

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация. (31 час)

Правила правописания и их применение:

а) раздельное написание слов в предложении;

б) прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

в) перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

г) гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

д) сочетания чк, чн;

е) слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

ж) знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи. (7 часов)

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Повторение. (13 часов)

Содержание курса во 2 классе (170 часов).

Общие сведения о языке. (1 час)

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика.(28 часов)

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я; согласный звук [й'] и гласный звук [и] (повторение изученного в 1 классе). Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный. Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ъ и ь. Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных). Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных). Использование знания алфавита при работе со словарями. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия. (2 часа)

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика. (10 часов)

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение). Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика). (19 часов)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи). Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология. (35 часов)

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы ("кто?", "что?"), употребление в речи. Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы ("что делать?", "что сделать?"), употребление в речи. Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы ("какой?", "какая?", "какое?", "какие?"), употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об.

Синтаксис. (15 часов)

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение). Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация. (38 часов)

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в

положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе). Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

а) разделительный мягкий знак;

б) сочетания чт, щн, нч;

в) проверяемые безударные гласные в корне слова;

г) парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

д) непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

е) прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

ж) раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи. (12 часов)

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы. Составление устного рассказа по репродукции картины по заданному плану, опорным словам. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам. Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление). Поздравление и поздравительная открытка. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации. Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

Повторение. (10 часов)

Содержание курса в 3 классе (170 часов).

Сведения о русском языке.(2 часа)

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика.(12 часов)

Звуки русского языка: гласный-согласный, гласный ударный-безударный, согласный твёрдый-мягкий, парный-непарный, согласный глухой-звонкий, парный-непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных

мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия. (4 часа)

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

4Лексика. (5 часов)

Повторение: лексическое значение слова.Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика). (23 часа)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление).

Морфология. (65 часов)

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение).

Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис. (15 часов)

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация. (29 часов)

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

а) разделительный твёрдый знак;

б) непроизносимые согласные в корне слова;

в) мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

г) безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

д) безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

е) раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

ж) непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

з) раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи. (5 часов)

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Коллективное составление плана текста, написание текста по заданному плану после предварительного обсуждения. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее, ознакомительное чтение.

Повторение. (10 часов)

Содержание курса в 4 классе (170 часов).

Сведения о русском языке. (5 часов)

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика. (3 часа)

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова.

Орфоэпия. (3 часа)

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика. (7 часов)

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика). (7 часов)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология. (117 часов)

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на **-мя**, **-ий**, **-ие**, **-ия**; на **-ья**типа гостья, на **ье**типа ожерелье во множественном числе); собственных имён существительных на **-ов**, **-ин**, **-ий**; имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы **и, а, но** в простых и сложных предложениях.

Частица **не**, её значение (повторение).

Синтаксис. (11 часов)

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами **а, но**, с одиночным союзом **и.** Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами **и, а, но**; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация. (7 часов)

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя**, **-ий**, **-ие**, **-ия**, а также кроме собственных имён существительных на **-ов**, **-ин**, **-ий**);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на **-ться** и **-тся**;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи. (6 часов)

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

Повторение. (4 часа)

Тематическое планирование

№	Тема/Раздел.	Часы.			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1	**Сведения о (русском) языке.**	2 ч.	1 ч.	2 ч.	5 ч.
2	**Фонетика и графика.**	25 ч.+ 21 ч.	28 ч.	12 ч.	3 ч.
3	**Орфоэпия.**	4 ч.	2 ч.	4 ч.	3 ч.
4	**Лексика.**	6 ч.	10 ч.	5 ч.	7 ч.
5	**Состав слова (морфемика).**	-	19 ч.	23 ч.	7 ч.
6	**Морфология.**	-	35 ч.	65 ч.	117 ч
7	**Синтаксис.**	16 ч.	15 ч.	15 ч.	11 ч.
8	**Орфография и пунктуация.**	31 ч.	38 ч.	29 ч.	7 ч.
9	**Развитие речи.**	7 ч.	12 ч.	5 ч.	6 ч.
10	**Повторение.**	13 ч.	10 ч.	10 ч.	4 ч.
	Итого:	**125 часов**	**170 часов**	**170 часов**	**170 часов**

Формы контроля:

- Индивидуальный и фронтальный опрос.
- Индивидуальная работа по карточкам.
- Самостоятельные работы.
- Проверочные работы.
- Контрольные работы (диктанты или списывания с грамматическим заданием**).**
- Словарная работа.
- Письмо по памяти.

Особенности оценивания:

1. Учет ошибок в диктанте:

- повторная ошибка в одном и том же слове считается за 1 ошибку (например, обучающийся дважды в слове "песок" написал вместо "е" букву "и");
- ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки (например, обучающийся написал букву "т" вместо "д" в слове "лошадка" и букву "с" вместо "з" в слове "повозка".
- Специфические дисграфические ошибки оцениваются следующим образом: три однотипные ошибки (акустические, фонологические, моторные, ошибки языкового анализа и другие) расцениваются как одна.

2. Ошибкой считается:

- нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах;
- неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);
- отсутствие знаков препинания, изученных в данный момент в соответствии с программой; отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку, если следующее предложение написано с большой буквы.

3. При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность ее выполнения. Исправления, которые сделал обучающийся, не влияют на оценку (за исключением такого вида работ, как контрольное списывание). Учитывается только последнее написание. Оформление работы так же не должно влиять на оценку, ибо в таком случае проверяющий работу может быть недостаточно объективным. При оценивании работы педагогический работник принимает во внимание каллиграфический навык. При оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок.
4. Контрольный словарный диктант проводится 1 раз в две недели в тетрадях для контрольных работ.
5. Объём текстов изложений должен быть на 15-20 слов больше объёма диктантов. Примерный объём текстов для изложений:

Класс	Количество слов на начало года	Количество слов на конец года
3 класс	45-55	65-70

4 класс	70-75	85-100

На изложение отводится не менее одного часа.В качестве контрольного проводится одно изложение в конце года.

В условиях реализации требований ФГОС на уроках русского языка наиболее актуальными становятся технологии:

- Информационно – коммуникационная технология
- Технология развития критического мышления
- Технология развивающего обучения
- Технология проблемного обучения
- Игровые технологии
- Технология интегрированного обучения
- Педагогика сотрудничества.
- Технологии уровневой дифференциации
- Групповые технологии.

Учебно-методическое обеспечение:

1. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 1 класс. – М.: Просвещение, 2013.
2. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч. 1. – М.: Просвещение, 2013.
3. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч. 2. – М.: Просвещение, 2013.
4. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Ч. 1. – М.: Просвещение, 2014.
5. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Ч. 2. – М.: Просвещение, 2014.
6. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 4 класс. В 2 ч. Ч. 1. – М.: Просвещение, 2014.
7. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 4 класс. В 2 ч. Ч. 2. – М.: Просвещение, 2014.
8. Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2 ч. Ч. 1. – М.: Просвещение, 2014.
9. Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2 ч. Ч. 2. – М.: Просвещение, 2014.
10. Т.Н. Ситникова, И.Ф. Яценко. Поурочные разработки по русскому языку: 4 класс. – М.: ВАКО, 2014
11. Горецкий В.Г., Канакина В.П. и др. Русский язык. Рабочие программы. 1 – 4 классы. – М.: Просвещение, 2011
12. Электронное приложение к учебнику Канакиной В.П., Горецкого В.Г. "Русский язык, 2 класс";
13. Электронные образовательные ресурсы: https://resh.edu.ru/class/2/; https://education.yandex.ru/.

Поурочно-тематическое планирование по русскому языку в 1 классах,
обучающихся по АООП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.2) – первое отделение
2023-2024 учебный год

№	Тема урока	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся.
Общие сведения о языке – 2 час.		
1.	Язык как основное средство человеческого общения.	Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей и явление культуры». Учебный диалог «Как язык помогает понять историю и культуру народа?». Коллективное формулирование вывода о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры.
2.	Цели и ситуации общения.	
Фонетика – 25 часов.		
3.	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение.	Выделение звука в слове, определение места звука в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. определение последовательности, количества, позиционного места звука в слове по отношению к другим звукам (какой по счету звук в слове, перед каким звуком, после какого звука слышится). Выделение начального ударного гласного из слов (Оля, утка). Определение последовательности гласного в ряду из 2 - 3 гласных: [а], [у]; [а], [о], [у].
4.	Гласные и согласные звуки, их различение.	
5.	Ударение в слове.	
6.	Ударение в слове.	
7.	Гласные ударные и безударные.	
8.	Гласные ударные и безударные.	
9.	Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение.	
10.	Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение.	
11.	Звонкие и глухие согласные звуки, их различение.	
12.	Звонкие и глухие согласные звуки, их различение.	

13.	Согласный звук [й'] и гласный звук [и].	
14.	Согласный звук [й'] и гласный звук [и].	
15.	Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].	
16.	Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].	
17.	Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].	
18.	Слог. Количество слогов в слове.	
19.	Слог. Количество слогов в слове.	
20.	Слог. Количество слогов в слове.	
21.	Ударный слог.	
22.	Ударный слог.	
23.	Ударный слог.	
24.	Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).	
25.	Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).	
26.	Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).	
27.	Обобщение по разделу «Фонетика».	
Графика – 21 час.		
28.	Звук и буква. Различение звуков и букв.	Работа со схемой «Звуки русского языка», характеристика звуков речи с опорой на схему.

29.	Звук и буква. Различение звуков и букв.	Дидактическая игра «Определи звук по его характеристике». Практическая работа, в ходе которой необходимо дать характеристику нескольким звукам (гласные ударные/ безударные; согласные твёрдые/мягкие, звонкие/глухие). Дифференцированное задание: классифицировать звуки русского языка по значимым основаниям. Работа в парах: соотнесение звука (выбирая из ряда предложенных) и его качественной характеристики.
30.	Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э.	
31.	Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э.	
32.	Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э.	
33.	Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я.	
34.	Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я.	
35.	Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я.	
36.	Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.	
37.	Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.	
38.	Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.	
39.	Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.	
40.	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа	

	"стол".	
41.	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа "стол".	
42.	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа "стол".	
43.	Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.	
44.	Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.	
45.	Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность.	
46.	Использование алфавита для упорядочения списка слов.	
47.	Использование алфавита для упорядочения списка слов.	
48.	Обобщение по разделу «Графика».	
Орфоэпия – 4 часа.		
49.	Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.	Учебный материал на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике.Наблюдение за местом ударения и произношением слов, отрабатываемых в учебнике. Игра «Веришь – не веришь» - определить, правильно ли поставлено ударение в словах (предъявляется как в устном, так и в печатном вариантах).

50.	Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.	
51.	Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.	
52.	Обобщение по разделу «Орфоэпия».	
Лексика – 6 часов.		
53.	Слово как единица языка (ознакомление).	Работа в группах: наблюдение за значением слов в тексте, установление значения слова с опорой на контекст. Работа с записями на доске: нахождение ошибок в объяснении лексического значения слов. Работа с рисунками, на которых изображены разные значения слов (например, слов "корень", "иголки", "кисть"). С опорой на рисунки объяснить значения многозначных слов. Учебный диалог, в ходе которого высказываются предположения о причинах появления нескольких значений одного слова.
54.	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).	
55.	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).	
56.	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).	
57.	Выявление слов, значение которых требует уточнения.	
58.	Обобщение по разделу «Лексика».	
Синтаксис – 16 часов.		
59.	Предложение как единица языка (ознакомление).	Усвоение правила оформления предложения. Совместная работа: придумывание предложения с заданным словом. Наблюдение за языковым материалом и рисунками: сопоставление значений нескольких родственных слов с опорой на собственный речевой опыт и рисунки, высказывание предположений о сходстве и различии в
60.	Предложение как единица языка (ознакомление).	
61.	Предложение как единица языка (ознакомление).	
62.	Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).	
63.	Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).	

		значениях слов, выявление слова, с помощью которого можно объяснить значение всех родственных слов. Восстановление деформированных предложений. Восстановление предложений с пропущенными словами.
64.	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.	
65.	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.	
66.	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.	
67.	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.	
68.	Восстановление деформированных предложений.	
69.	Восстановление деформированных предложений.	
70.	Восстановление деформированных предложений.	
71.	Составление предложений из набора форм слов.	
72.	Составление предложений из набора форм слов.	
73.	Составление предложений из набора форм слов.	
74.	Обобщение по разделу «Синтаксис».	
Орфография и пунктуация – 31 час.		
75.	Правила правописания и их применение: раздельное написание слов в предложении.	Учебный диалог "Как использовать алгоритм порядка действий при списывании?". Объяснение различия в звукобуквенном составе записываемых слов по заданному алгоритму. Упражнения на применение правила написания сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, щу; чк, чн. Взаимопроверка. Осуществление самоконтроля использования правила. Наблюдение за языковым материалом: формулирование на основе анализа
76.	Правила правописания и их применение: раздельное написание слов в предложении.	
77.	Правила правописания и их применение: заглавная буква в начале предложения.	
78.	Правила правописания и их применение: заглавная буква в начале предложения.	

79.	Правила правописания и их применение: прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных.	предложенного материала ответа на вопрос, связанный с правилом переноса слов, уточнение правила переноса слов (буквы й, ь, ъ). Сопоставление различия деления слов на слоги и для переноса, объяснение разницыРабота с рисунками и подписями к ним, анализируются слова типа "маг — мак, пруд — прут, луг — лук" и т. д. Учебный диалог "Когда нужно сомневаться при обозначении буквой согласных звуков, парных по звонкости — глухости.
80.	Правила правописания и их применение: прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных.	
81.	Правила правописания и их применение: прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных.	
82.	Правила правописания и их применение: прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных.	
83.	Правила правописания и их применение: перенос слов (без учёта морфемного членения слова).	
84.	Правила правописания и их применение: перенос слов (без учёта морфемного членения слова).	
85.	Правила правописания и их применение: перенос слов (без учёта морфемного членения слова).	
86.	Правила правописания и их применение: гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу.	
87.	Правила правописания и их применение: гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу.	
88.	Правила правописания и их применение: гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу.	

89.	Правила правописания и их применение: гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу.	
90.	Правила правописания и их применение: сочетания чк, чн.	
91.	Правила правописания и их применение: сочетания чк, чн.	
92.	Правила правописания и их применение: сочетания чк, чн.	
93.	Правила правописания и их применение: сочетания чк, чн.	
94.	Правила правописания и их применение: слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника).	
95.	Правила правописания и их применение: слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника).	
96.	Правила правописания и их применение: слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника).	
97.	Правила правописания и их применение: слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника).	
98.	Правила правописания и их применение: слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника).	
99.	Правила правописания и их применение: знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.	
100.	Правила правописания и их применение: знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.	
101.	Правила правописания и их применение: знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.	

102.	Правила правописания и их применение: знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.	
103.	Алгоритм списывания текста.	
104.	Алгоритм списывания текста.	
105.	Обобщение по разделу «Орфография и пунктуация».	
Развитие речи – 7 часа.		
106.	Речь как основная форма общения между людьми.	Формирование навыков самоконтроля и устойчивой произвольной деятельности. Обсуждение проблемного вопроса "Чем различаются предложение и „не предложение“?". Наблюдение за связью слов в предложении. Учебный диалог "Сравниваем слово, предложение, текст", выявление в ходе диалога сходства и различия слова, предложения, текста. Наблюдение за языковым материалом: несколько примеров текстов и "не текстов"
107.	Текст как единица речи (ознакомление).	
108.	Текст как единица речи (ознакомление).	
109.	Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение.	
110.	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).	
111.	Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).	
112.	Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).	
Повторение – 13 часов.		
113.	Повторение и закрепление изученных тем по разделам "Общие сведения о языке"	
114.	Повторение и закрепление изученных тем по разделам "Общие сведения о языке"	
115.	Повторение и закрепление изученных тем по разделам "Фонетика".	

116.	Повторение и закрепление изученных тем по разделам "Фонетика".	
117.	Повторение и закрепление изученных тем по разделам "Графика".	
118.	Повторение и закрепление изученных тем по разделам "Графика".	
119.	Повторение и закрепление изученных тем по разделам "Орфоэпия"	
120.	Повторение и закрепление изученных тем по разделам "Орфоэпия"	
121.	Повторение и закрепление изученных тем по разделам "Лексика".	
122.	Повторение и закрепление изученных тем по разделам "Лексика".	
123.	Повторение и закрепление изученных тем по разделам "Синтаксис".	
124.	Повторение и закрепление изученных тем по разделам "Орфография и пунктуация".	
125.	Повторение и закрепление изученных тем по разделам "Орфография и пунктуация".	

Поурочно-тематическое планирование по русскому языку во 2 классах,
обучающихся по АООП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.2) – первое отделение
2023-2024 учебный год

№	Тема урока	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся.
Общие сведения о языке – 1 час.		
1.	Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.	Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей и явление культуры». Учебный диалог «Как язык помогает понять историю и культуру народа?». Коллективное формулирование вывода о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры. Обсуждение сведений о многообразии языков в Российской Федерации. Коллективное формулирование вывода о многообразии языкового пространства России. Учебная беседа: как мы изучаем язык. Формулирование коллективного вывода: наблюдение и анализ — методы изучения языка.
Фонетика и графика – 28 часов.		
2.	Смыслоразличительная функция звуков.	Работа со схемой «Звуки русского языка», характеристика звуков речи с опорой на схему. Дидактическая игра «Определи звук по его характеристике». Практическая работа, в ходе которой необходимо дать характеристику нескольким звукам (гласные ударные/ безударные; согласные твёрдые/мягкие, звонкие/глухие). Дифференцированное задание: классифицировать звуки русского языка по значимым основаниям. Работа в парах: соотнесение звука (выбирая из ряда предложенных) и его качественной характеристики. Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию.
3.	Различение звуков и букв.	
4.	Различение ударных и безударных гласных звуков.	
5.	Различение ударных и безударных гласных звуков.	
6.	Различение твёрдых и мягких согласных звуков.	
7.	Различение звонких и глухих согласных звуков.	
8.	Шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ'].	
9.	Контрольное списывание.	
10.	Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков.	
11.	Функции букв е, ё, ю, я.	
12.	Согласный звук [й'] и гласный звук [и] (повторение изученного в 1 классе).	
13.	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.	

14.	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.	Учебная беседа: роль ударения в слове. Работа с рисунками (например: и́рис — ири́с, за́мок — замо́к, а́тлас — атла́с): наблюдение за смыслоразличительной функцией ударения. Обсуждение различия в значении слов.Самостоятельная работа: группировка слов по заданному основанию (ударение на первом, втором или третьем слоге). Наблюдение на основе предложенного плана за языковым материалом с целью определения функций ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова или разделительный. Практическая работа: характеристика функций ь (разделительный и показатель мягкости предшествующего согласного) в предложенных словах. Работа с записями на доске: обобщение способов обозначения на письме мягкости согласных звуков. Практическое задание: анализ готового материала (поиск различных способов употребления ь), коррекция ошибок, закрепление на письме способов обозначения мягкости согласных звуков. Учебный диалог о способах обозначения звука [й’]. Работа с таблицей: определение способа обозначения звука [й’] в приведённых словах, запись в нужную ячейку таблицы по следам коллективного анализа. Наблюдение за языковым материалом: объяснение различий в звукобуквенном составе слов с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных). Заполнение таблицы на основе предварительного звукобуквенного анализа с использованием материализованных опор (условных значков): группировка слов с разным соотношением количества звуков и букв (количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв). Учебный диалог, в ходе которого актуализируется
15.	Качественная характеристика звука: гласный – согласный.	
16.	Качественная характеристика звука: гласный ударный – безударный.	
17.	Качественная характеристика звука: согласный твёрдый – мягкий.	
18.	Качественная характеристика звука: согласный парный – непарный.	
19.	Качественная характеристика звука: согласный звонкий – глухой.	
20.	Качественная характеристика звука: согласный парный – непарный.	
21.	Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный.	
22.	Использование на письме разделительных ъ и ь.	
23.	Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).	
24.	Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).	
25.	Использование знания алфавита при работе со словарями.	
26.	Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.	
27.	Небуквенные графические средства: абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).	
28.	Контрольная работа по разделу "Фонетика и графика".	
29.	Обобщение по разделу "Фонетика и графика".	

		способ определения количества слогов в слове. Отработка ориентации в последовательности букв в алфавите (предшествующая буква, последующая, справа, слева, между и др.) на основе печатных таблиц. Закрепление названий букв. Работа в парах: выполнение задания на систематизацию информации (записывать слова в алфавитном порядке) с использованием вспомогательных опор. Работа в группах: выполнение практической задачи по поиску предложенного набора слов в толковом словаре (отрабатывается в том числе умение использовать знание алфавита для ориентации в словаре). Комментированное выполнение задания "Правильно ли слова расположили по алфавиту" (отрабатывается умение оценивать правильность выполнения заданий).
Орфоэпия – 2 часа.		
30.	Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.	Учебный материал на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике.Наблюдение за местом ударения и произношением слов, отрабатываемых в учебнике. Работа с орфоэпическим словарем: уточнение правильного ударения в словах. Игра «Веришь – не веришь» - определить, правильно ли поставлено ударение в словах (предъявляется как в устном, так и в печатном вариантах). Дидактическое упражнение: составить предложения с отрабатываемым словом из орфоэпического словарика. Практическая работа: поставить ударение в словах из орфоэпического перечня, а потом правильно их произнести. Творческая работа: составить предложение, включив в него как можно больше слов из отрабатываемого в данном учебном году орфоэпического перечня, а потом прочитать его всему классу.
31.	Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.	

Лексика – 10 часов.		
32.	Слово как единство звучания и значения.	Работа в группах: наблюдение за значением слов в тексте, установление значения слова с опорой на контекст. Работа с записями на доске: нахождение ошибок в объяснении лексического значения слов. Практическая работа: выписать из толкового словаря значение пяти слов, которые раньше не знал(а). Работа в парах: один ученик читает значение слова из толкового словаря в учебнике, второй отгадывает это слово, потом меняются ролями. Творческое задание: решение кроссвордов, часть значений слов в которых представлена в картинках, другая с помощью толкования. Практическая работа: с опорой на толковый словарь учебника определить лексические значения заданных слов.
33.	Лексическое значение слова (общее представление).	
34.	Контрольная работа за 1 четверть по разделам "Фонетика, графика и лексика".	
35.	Обобщение изученного материала за 1 четверть по разделам "Фонетика, графика и лексика".	
36.	Выявление слов, значение которых требует уточнения.	
37.	Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.	
38.	Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).	Работа с рисунками, на которых изображены разные значения слов (например, слов "корень", "иголки", "кисть"). С опорой на рисунки объяснить значения многозначных слов. Учебный диалог, в ходе которого высказываются предположения о причинах появления нескольких значений одного слова. Работа в парах: сопоставление значений многозначного слова. Практическая работа: составление предложений с использованием многозначных слов. Коллективная работа: поиск в толковом словаре учебника многозначных слов, выписывание словарной статьи в тетрадь. Творческая работа: подобрать примеры предложений к каждому из значений многозначного слова.
39.	Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).	
40.	Наблюдение за использованием в речи синонимов.	Наблюдение за сходством и различием значений синонимов с опорой на лексическое значение и на предложения, в которых они употреблены.Совместная работа, в ходе которой сравниваются слова в синонимическом ряду и
41.	Наблюдение за использованием в речи антонимов.	

		выявляются различия между словами.Упражнение, направленное на отработку умения выбирать из пары синонимов тот, который более уместен в заданном предложении, с комментированием выбора.Работа в парах: поиск в тексте синонимов.Дифференцированная работа: реконструкция текста, связанная с выбором из ряда синонимов наиболее подходящего для заполнения пропуска в предложениях текста.Работа с рисунками: развитие умения понимать информацию, представленную в виде рисунка, и соотносить её с приведёнными словами — антонимами.Коллективная работа: наблюдение за словами, имеющими противоположное значение (антонимами). Анализ лексического значения слов — антонимов.Дидактическая игра «Назови слово, противоположное по значению».Работа в парах: подбор антонимов к предложенным словам. Работа в группах: анализ уместности использования слов в предложениях, находить случаи неудачного выбора слова.
Состав слова (морфемика) – 19 часов.		
42.	Корень как обязательная часть слова.	Наблюдение за языковым материалом и рисунками: сопоставление значений нескольких родственных слов с опорой на собственный речевой опыт и рисунки, высказывание предположений о сходстве и различии в значениях слов, выявление слова, с помощью которого можно объяснить значение всех родственных слов.Объяснение учителем приёма развёрнутого толкования слова как способа определения связи значений родственных слов. Работа с понятиями "корень", "однокоренные слова": анализ предложенных в учебнике определений.Совместное составление алгоритма
43.	Однокоренные (родственные) слова.	
44.	Признаки однокоренных (родственных) слов.	
45.	Различение однокоренных слов и синонимов.	
46.	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.	
47.	Выделение в словах корня (простые случаи).	

		выделения корня. Использование составленного алгоритма при решении практических задач по выделению корня.Самостоятельная работа: находить среди предложенного набора слов слова с заданным корнем.Совместная работа: подбор родственных слов.Анализ текста с установкой на поиск в нём родственных слов.Работа в группах: выполнение задания на обнаружение лишнего слова в ряду предложенных. Дифференцированное задание: контролировать правильность объединения родственных слов в группы при работе с группами слов с омонимичными корнями.
48.	Окончание как изменяемая часть слова.	Наблюдение за изменением формы слова. Работа с текстом, в котором встречаются формы одного и того же слова: поиск форм слова, сравнение форм слова, выявление той части, которой различаются формы слова (изменяемой части слова). Работа с понятием "окончание": анализ предложенного в учебнике определения. Учебный диалог "Как различать разные слова и формы одного и того же слова?". Практическая работа: изменение слова по предложенному в учебнике образцу, нахождение и выделение в формах одного и того же слова окончания. Работа в группе: выполнение задания "Помоги сверстнику из другой страны, начавшему учить русский язык, исправить ошибки" (ошибки связаны с тем, что слова стоят в начальной форме).
49.	Окончание как изменяемая часть слова.	
50.	Окончание как изменяемая часть слова.	
51.	Изменение формы слова с помощью окончания.	
52.	Различение изменяемых и неизменяемых слов.	
53.	Суффикс как часть слова (наблюдение).	Работа с записями на доске: сопоставление однокоренных слов и выявление различий между ними в значении и в буквенной записи (среди родственных слов есть несколько слов с суффиксами, например, это может быть ряд "гора, горка, горочка, горный, гористый"). Наблюдение за образованием слов с помощью суффиксов, выделение суффиксов, с помощью которых образованы слова, высказывание
54.	Суффикс как часть слова.	
55.	Суффикс как часть слова.	

		предположений о значении суффиксов. Работа в группах: поиск среди предложенного набора слов с одинаковыми суффиксами. Дифференцированное задание: наблюдение за синонимией суффиксов.
56.	Приставка как часть слова (наблюдение).	Наблюдение за образованием слов с помощью приставок, выделение приставок, с помощью которых образованы слова, высказывание предположений о значении приставок. Работа с таблицей: подбор примеров слов с указанными в таблице суффиксами и приставками.
57.	Приставка как часть слова.	
58.	Приставка как часть слова.	
59.	Контрольная работа по разделу "Состав слова".	
60.	Обобщение по разделу "Состав слова".	
Морфология – 35 часов.		
61.	Части речи (ознакомление).	Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают выделенные слова (предметы). Постановка вопросов "кто? " и "что?" к словам. Коллективное формулирование вывода, введение понятия "имя существительное". Выделение имен существительных среди других частей речи (среди набора слов), в предложениях, в коротких текстах. Работа в парах: разделение имён существительных на две группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: "что?" или "кто?". Наблюдение за лексическим значением имён существительных. Упражнение: находить в тексте слова по заданным основаниям (например, слова, называющие явления природы, черты характера и т. д.). Дифференцированное задание: выявление общего признака группы слов. Практическая работа: различение (по значению и вопросам) одушевлённых и неодушевлённых имён существительных. Работа в группах: группировка имён существительных по заданным основаниям.
62.	Части речи.	
63.	Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы ("кто?", "что?"), употребление в речи.	
64.	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	
65.	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имен существительных.	
66.	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имен существительных.	
67.	Развитие речи. Обучающее изложение.	
68.	Обобщение по теме "Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имен существительных".	
69.	Единственное и множественное число имен существительных.	
70.	Единственное и множественное число имен существительных.	
71.	Единственное и множественное число имен существительных.	
72.	Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы ("что делать?", "что сделать?"), употребление в речи.	Наблюдение за предложенным набором слов (слова-названия действий. Постановка вопросов к словам: "что делать?", "Что сделать?" Коллективное
73.	Глагол: общее значение, вопросы ("что делать?", "что сделать?"),	

	употребление в речи.	формулирование вывода: что обозначают, на какие вопросы отвечают, введение понятия "глагол". Выделение глаголов среди других частей речи (среди набора слов), в предложениях, в коротких текстах. Упражнение: разделение глаголов на две группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: "что делать?" или "что сделать?". Наблюдение за лексическим значением глаголов. Дифференцированное задание: группировка глаголов в зависимости от того, называют они движение или чувства.
74.	Глагол: общее значение, вопросы ("что делать?", "что сделать?"), употребление в речи.	
75.	Административная контрольная работа за 1 полугодие.	
76.	Обобщение изученного материала за 2 четверть.	
77.	Единственное и множественное число глаголов.	
78.	Единственное и множественное число глаголов.	
79.	Правописание частицы НЕ с глаголами.	
80.	Правописание частицы НЕ с глаголами.	
81.	Роль глаголов в тексте-повествовании.	
82.	Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы ("какой?", "какая?", "какое?", "какие?"), употребление в речи.	Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия "имя прилагательное". Работа в парах: разделение имён прилагательных на три группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: "какой?", "какое?", "какая?". Наблюдение за лексическим значением имён прилагательных. Дифференцированное задание: выявление общего признака группы имён прилагательных. Практическая работа: выписывание из текста имён прилагательных.
83.	Имя прилагательное: общее значение, вопросы ("какой?", "какая?", "какое?", "какие?"), употребление в речи.	
84.	Имя прилагательное: общее значение, вопросы ("какой?", "какая?", "какое?", "какие?"), употребление в речи.	
85.	Единственное и множественное число имен прилагательных.	
86.	Единственное и множественное число имен прилагательных.	
87.	Роль прилагательных в тексте-повествовании.	
88.	Местоимение (ознакомление): общее значение, употребление в речи.	На первых уроках изучения местоимения как части речи учитель большое внимание уделяет подбору самими детьми загадок, диалогов, отрывков из знакомых рассказов, включающих в себя местоимения разного лица и числа, а также составлению с местоимениями предложений. Выразительно читая и анализируя подобранные тексты, обучающиеся находят в них личные местоимения, осознают зависимость местоимений от других слов, определяют синтаксическую роль местоимения в предложении, обращают внимание на распространенность местоимений в речи и их важную роль: местоимения не только помогают
89.	Местоимение: общее значение, употребление в речи.	
90.	Текст-рассуждение (ознакомление).	

		разнообразить нашу речь, но и служат единственными своеобразными наименованиями для обозначения лица говорящего и собеседника.
91.	Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об.	Учебный диалог "Чем похожи и чем различаются предлоги и приставки?". Совместное составление алгоритма различения приставок и предлогов. Списывание предложений с раскрытием скобок на основе применения алгоритма различения предлогов и приставок после предварительного обсуждения. Творческая работа: составление предложений, в которых есть одинаково звучащие предлоги и приставки.
92.	Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об.	
93.	Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об.	
94.	Контрольная работа по разделу "Морфология".	
95.	Обобщение по разделу "Морфология".	
Синтаксис – 15 часов.		
96.	Порядок слов в предложении. Связь слов в предложении (повторение).	Обсуждение проблемного вопроса "Чем различаются предложение и „не предложение“?". Наблюдение за связью слов в предложении. Упражнение: запись предложений с употреблением слов в предложениях в нужной форме (с опорой на собственный речевой опыт). Работа в парах: составление предложений из набора слов.
97.	Предложение как единица языка.	
98.	Предложение и слово.	
99.	Отличие предложения от слова.	
100.	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).	
101.	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.	Работа с рисунками и подписями к рисункам (предложения различаются по цели высказывания, например: "Мальчик идёт. Мальчик идёт? мальчик, иди!"): сравнение ситуаций, изображённых на рисунке, формулирование вывода о целях, с которыми произносятся предложения. Учебный диалог "Зачем нужны разные знаки в конце предложения?". Составление таблицы "Виды предложений по цели высказывания", подбор примеров. Работа с рисунками и подписями к рисункам (предложения различаются по эмоциональной окраске, например: "Дождь пошёл. Дождь пошёл!"): сравнение ситуаций, изображённых на рисунках, наблюдение за интонационным
102.	Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.	
103.	Главные и второстепенные члены предложения.	
104.	Главные и второстепенные члены предложения.	
105.	Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения.	
106.	Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения.	
107.	Распространенные и нераспространенные члены предложения.	
108.	Распространенные и нераспространенные члены предложения.	
109.	Контрольная работа по разделу "Синтаксис".	
110.	Обобщение по разделу "Синтаксис".	

		оформлением предложений. Работа в парах: сопоставление предложений, различающихся по эмоциональной окраске, произношение предложений с соответствующей интонацией. Практическая работа: выбор из текста предложения по заданным признакам.
Орфография и пунктуация – 38 часов.		
111	Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных).	Учебный диалог "Как использовать алгоритм порядка действий при списывании?". Объяснение различия в звукобуквенном составе записываемых слов по заданному алгоритму. Упражнения на применение правила написания сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, щу; чк, чн. Взаимопроверка. Осуществление самоконтроля использования правила. Наблюдение за языковым материалом: формулирование на основе анализа предложенного материала ответа на вопрос, связанный с правилом переноса слов, уточнение правила переноса слов (буквы й, ь, ъ). Работа с таблицей (в одном столбце слова разделены по слогам, в другом столбце эти же слова разделены для переноса): сопоставление различия деления слов на слоги и для переноса, объяснение разницы. Практическая работа: запись слов с делением для переноса, осуществление самоконтроля при делении слов для переноса. Дифференцированное задание: нахождение слов по заданному основанию (слова, которые нельзя перенести). Работа в парах: объяснять допущенные ошибки в делении слов для переноса. Самоконтроль: проверка своих письменных работ по другим предметам с целью исправления возможных ошибок на применение правила переноса слов. Практическая работа: запись предложений с использованием правила написания собственных
112.	Знаки препинания в конце предложения.	
113.	Перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова).	
114.	Перенос слов со строки на строку.	
115.	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу.	
116.	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу.	
117.	Сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).	
118.	Сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).	
119.	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.	
120.	Понятие орфограммы.	
121.	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	
122.	Контрольная работа за 3 четверть по разделам "Синтаксис, орфография и пунктуация".	
123.	Обобщение изученного материала за 3 четверть по разделам "Синтаксис, орфография и пунктуация".	
124.	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова.	
125.	Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.	
126.	Правила правописания и их применение: разделительный мягкий знак.	

127.	Правила правописания и их применение: сочетания чт, щн, нч.	имён существительных. Работа в парах: ответы на вопросы, в которых обязательно нужно будет применить правило написания собственных имён существительных. Творческое задание: составить и записать предложение, в котором встретится не менее двух имён собственных. Наблюдение за языковым материалом (слова с безударными гласными в корне слова или слова с парными по звонкости — глухости согласными на конце слова): знакомство с понятием "орфограмма". Обсуждение особенностей обозначения буквами проверяемых безударных гласных в корне слова в процессе сравнения написания ударных и безударных гласных в однокоренных словах. Учебный диалог "Как планировать порядок действий при выявлении места возможной орфографической ошибки". Совместная разработка алгоритма применения орфограммы "Проверяемые безударные гласные в корне слова" (далее – ПБГВКС). Упражнение: нахождение и фиксация орфограммы ПБГВКС. Работа в парах: выявление в ряду родственных слов нескольких проверочных слов. Дифференцированное задание: нахождение ошибок в подборе проверочных слов к словам с орфограммой ПБГВКС. Комментированное письмо: отработка применения изученного правила обозначения безударных гласных в корне слова. Орфографический тренинг: подбор проверочных слов к словам с орфограммой ПБГВКС, запись парами проверочного и проверяемого слов. Работа в группах: отработка умений обнаруживать в тексте ошибки в словах с орфограммой ПБГВКС, объяснять способ проверки безударных гласных в корне слова, исправлять допущенные ошибки. Наблюдение за языковым материалом, связанным с оглушением
128.	Правила правописания и их применение: проверяемые безударные гласные в корне слова.	
129.	Правила правописания и их применение: проверяемые безударные гласные в корне слова.	
130.	Правила правописания и их применение: проверяемые безударные гласные в корне слова.	
131.	Правила правописания и их применение: проверяемые безударные гласные в корне слова.	
132.	Правила правописания и их применение: проверяемые безударные гласные в корне слова.	
133.	Правила правописания и их применение: проверяемые безударные гласные в корне слова.	
134.	Правила правописания и их применение: проверяемые безударные гласные в корне слова.	
135.	Правила правописания и их применение: проверяемые безударные гласные в корне слова.	
136.	Правила правописания и их применение: парные звонкие и глухие согласные в корне слова.	
137.	Правила правописания и их применение: парные звонкие и глухие согласные в корне слова.	
138.	Правила правописания и их применение: парные звонкие и глухие согласные в корне слова.	
139.	Правила правописания и их применение: парные звонкие и глухие согласные в корне слова.	
140.	Правила правописания и их применение: парные звонкие и глухие согласные в корне слова.	
141.	Правила правописания и их применение: парные звонкие и глухие согласные в корне слова.	
142.	Правила правописания и их применение: парные звонкие и глухие согласные в корне слова.	
143.	Правила правописания и их применение: парные звонкие и глухие согласные в корне слова.	
144.	Правила правописания и их применение: непроверяемые гласные и	

	согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника).	звонких согласных в конце слова, обобщение результатов наблюдений. Работа с рисунками и подписями к ним, анализируются слова типа "маг — мак, пруд — прут, луг — лук" и т. д. Учебный диалог "Когда нужно сомневаться при обозначении буквой согласных звуков, парных по звонкости — глухости?", в ходе диалога учащиеся доказывают необходимость проверки согласных звуков на конце слова и предлагают способ её выполнения. Совместное создание алгоритма проверки орфограммы "Парные по звонкости — глухости согласные в корне слова". Работа в парах: выбор слов по заданному основанию (поиск слов, в которых необходимо проверить парный по звонкости — глухости согласный). Работа в группах: группировка слов по заданным основаниям: совпадают или не совпадают произношение и написание согласных звуков в корне слова. Объяснение учащимися собственных действий при подборе проверочных слов и указание на тип орфограммы. Работа в парах: аргументирование написания в тексте слов с изученными орфограммами. Комментированное письмо при записи слов под диктовку: выявление наличия в корне слова изучаемых орфограмм, обоснование способа проверки орфограмм. Самостоятельная работа: нахождение и фиксирование (графически обозначать) орфограммы.
145.	Правила правописания и их применение: прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия.	
146.	Правила правописания и их применение: раздельное написание предлогов с именами существительными.	
147.	Административная контрольная работа за год.	
148.	Обобщение изученного материала за год.	
Развитие речи – 22 часа.		
149.	Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения).	Подробное изложение повествовательного текста - объём 30-45 слов с опорой на вопросы. Наблюдение за нормами речевого этикета. Применение норм речевого этике в повседневном и учебном общении. Самонаблюдение с целью оценить собственную речевую культуру во время повседневного общения.
150.	Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание). Практическое овладение диалогической формой речи.	
151.	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях	

	учебного и бытового общения.	
152.	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.	
153.	Составление устного рассказа по репродукции картины по заданному плану, опорным словам. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам.	
154.	Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли.	Учебный диалог "Сравниваем слово, предложение, текст", выявление в ходе диалога сходства и различия слова, предложения, текста. Наблюдение за языковым материалом: несколько примеров текстов и "не текстов" (нарушена последовательность предложений/несколько предложений, которые не связаны единой темой/несколько предложений об одном и том же, но не выражающих мысль), сравнение, выявление признаков текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Работа в парах: различение текста и "не текста", аргументация своей точки зрения. Наблюдение за способами связи предложений в тексте, высказывание предположений о способах связи предложений в тексте. Наблюдение за последовательностью предложений в тексте. Самостоятельная работа: восстановление деформированного текста — необходимо определить правильный порядок предложений в тексте. Наблюдение за структурой текста, знакомство с абзацем как структурным компонентом текста, формулирование выводов о том, что в абзаце содержится микротема. Совместная работа: определение последовательности абзацев в тексте с нарушенным порядком следования абзацев. Индивидуальная работа: определение порядка следования абзацев. Обсуждение: как связана основная мысль текста с содержанием каждого
155.	Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев).	
156.	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.	
157.	Контрольное списывание.	

		абзаца. Комментированное выполнение задания: подбор заголовка к тексту с обязательной аргументацией. Работа в группе: подбор различных заголовков к одному тексту. Практическая работа: установление соответствия/несоответствия заголовка и текста, аргументация своей точки зрения. Практическая работа: восстановление нарушенной последовательности абзацев, запись исправленного текста. Наблюдение за особенностями текста-описания, установление его особенностей, нахождение в тексте средств создания описания. Обсуждение различных текстовописаний (художественных, научных описаний): выявление сходства и различий. Наблюдение за текстом-повествованием и установление его особенностей. Работа в группах: сравнение текстовповествований с текстамиописаниями.
158.	Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление). Поздравление и поздравительная открытка.	Обсуждение особенностей жанра поздравления в ходе анализа предложенных примеров поздравлений, анализ структуры текстовпоздравлений.Творческое задание: коллективное создание текста поздравительной открытки (выбор повода для поздравления определяется самими учащимися).
159.	Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.	
160.	Подробное изложение повествовательного текста.	
161.	Повторение и закрепление изученных тем по разделам "Общие сведения о языке", "Фонетика и графика", "Орфоэпия", "Лексика", "Состав слова (морфемика) ", "Морфология", "Синтаксис", "Орфография и пунктуация", "Развитие речи"	
162.	Повторение и закрепление изученных тем по разделам "Общие сведения о языке", "Фонетика и графика", "Орфоэпия", "Лексика", "Состав слова (морфемика) ", "Морфология", "Синтаксис", "Орфография и пунктуация", "Развитие речи"	
163.	Повторение и закрепление изученных тем по разделам "Общие сведения о языке", "Фонетика и графика", "Орфоэпия", "Лексика", "Состав слова (морфемика) ", "Морфология", "Синтаксис", "Орфография и пунктуация", "Развитие речи"	

164.	Повторение и закрепление изученных тем по разделам "Общие сведения о языке", "Фонетика и графика", "Орфоэпия", "Лексика", "Состав слова (морфемика) ", "Морфология", "Синтаксис", "Орфография и пунктуация", "Развитие речи"	
165.	Повторение и закрепление изученных тем по разделам "Общие сведения о языке", "Фонетика и графика", "Орфоэпия", "Лексика", "Состав слова (морфемика) ", "Морфология", "Синтаксис", "Орфография и пунктуация", "Развитие речи"	
166.	Повторение и закрепление изученных тем по разделам "Общие сведения о языке", "Фонетика и графика", "Орфоэпия", "Лексика", "Состав слова (морфемика) ", "Морфология", "Синтаксис", "Орфография и пунктуация", "Развитие речи"	
167.	Повторение и закрепление изученных тем по разделам "Общие сведения о языке", "Фонетика и графика", "Орфоэпия", "Лексика", "Состав слова (морфемика) ", "Морфология", "Синтаксис", "Орфография и пунктуация", "Развитие речи"	
168.	Повторение и закрепление изученных тем по разделам "Общие сведения о языке", "Фонетика и графика", "Орфоэпия", "Лексика", "Состав слова (морфемика) ", "Морфология", "Синтаксис", "Орфография и пунктуация", "Развитие речи"	
169.	Повторение и закрепление изученных тем по разделам "Общие сведения о языке", "Фонетика и графика", "Орфоэпия", "Лексика", "Состав слова (морфемика) ", "Морфология", "Синтаксис", "Орфография и пунктуация", "Развитие речи"	
170.	Повторение и закрепление изученных тем по разделам "Общие сведения о языке", "Фонетика и графика", "Орфоэпия", "Лексика", "Состав слова (морфемика) ", "Морфология", "Синтаксис", "Орфография и пунктуация", "Развитие речи"	

Поурочно-тематическое планирование по русскому языку в 3 классах,
обучающихся по АООП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.2) – первое отделение
2023-2024 учебный год

№	Тема урока	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся.
Сведения о русском языке – 2 часа.		
1.	Русский язык как государственный язык Российской Федерации.	Учебный диалог «Почему каждому народу важно сохранять свой язык? Как общаться разным народам, проживающим в одной стране?», в ходе диалога формулируются суждения о многообразии языкового пространства России и о значении русского языка как языка межнационального общения. Обсуждение возможности использования лингвистического мини-исследования, проектного задания как методов изучения языка.
2.	Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.	
Фонетика и графика – 12 часов.		
3.	Звуки русского языка: гласный-согласный звуки и буквы для их обозначения.	Работа со схемой «Звуки русского языка», характеристика звуков речи с опорой на схему. Дидактическая игра «Определи звук по его характеристике». Практическая работа, в ходе которой необходимо дать характеристику нескольким звукам (гласные ударные/ безударные; согласные твёрдые/мягкие, звонкие/глухие). Дифференцированное задание: классифицировать звуки русского языка по значимым основаниям. Работа в парах: соотнесение звука (выбирая из ряда предложенных) и его качественной характеристики. Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию. Учебная беседа: роль ударения в слове. Обсуждение различия в значении слов.Самостоятельная работа: группировка слов по заданному основанию (ударение на первом, втором или третьем слоге). Наблюдение на основе предложенного плана за языковым материалом с целью определения функций ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова или разделительный. Практическая работа: характеристика функций ь (разделительный и показатель мягкости предшествующего
4.	Звуки русского языка: гласный ударный-безударный, гласные 1 и 2 ряда.	
5.	Звуки русского языка: согласный твёрдый-мягкий, парный-непарный.	
6.	Звуки русского языка: согласный глухой-звонкий, парный-непарный.	
7.	Функции разделительного Ь и Ъ знаков. Правописание слов с разделительным Ь и Ъ знаком.	
8.	Входная контрольная работа.	
9.	Обобщение по теме «Звуки и буквы русского языка».	
10.	Условия использования на письме разделительного Ь и Ъ знаков (повторение изученного).	
11.	Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными Ь и Ъ.	
12.	Соотношение звукового и буквенного состава в словах с непроизносимыми согласными.	

13.	Функции разделительных ь и ъ знаков. Обобщение.	согласного) в предложенных словах. Работа с записями на доске: обобщение способов обозначения на письме мягкости согласных звуков. Практическое задание: анализ готового материала (поиск различных способов употребления ь), коррекция ошибок, закрепление на письме способов обозначения мягкости согласных звуков. Учебный диалог о способах обозначения звука [й’]. Работа с таблицей: определение способа обозначения звука [й’] в приведённых словах, запись в нужную ячейку таблицы по следам коллективного анализа. Наблюдение за языковым материалом: объяснение различий в звукобуквенном составе слов с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных). Заполнение таблицы на основе предварительного звукобуквенного анализа с использованием материализованных опор (условных значков): группировка слов с разным соотношением количества звуков и букв (количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв). Учебный диалог, в ходе которого актуализируется способ определения количества слогов в слове. Отработка ориентации в последовательности букв в алфавите (предшествующая буква, последующая, справа, слева, между и др.) на основе печатных таблиц. Закрепление названий букв. Работа в парах: выполнение задания на систематизацию информации (записывать слова в алфавитном порядке) с использованием вспомогательных опор. Работа в группах: выполнение практической задачи по поиску предложенного набора слов в толковом словаре (отрабатывается в том числе умение использовать знание алфавита для ориентации в словаре). Комментированное выполнение задания "Правильно ли слова расположили по алфавиту" (отрабатывается умение оценивать правильность выполнения заданий).
14.	Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.	
Орфоэпия – 4 часа.		
15.	Нормы произношения звуков и сочетания звуков. Ударение в словах в соответствии с нормами современного русского языка (на ограниченном перечне слов).	Наблюдение за местом ударения и произношением слов, отрабатываемых в учебнике. Дидактическая игра «Придумай рифму» (предлагаются слова из

16.	Использование орфоэпического словаря для решения практических задач. Смыслоразличительная и формообразующая роль ударения.	орфоэпического словарика, к ним нужно придумать рифмы). Дидактическое упражнение: составить предложения с отрабатываемым словом из орфоэпического словарика. Учебный материал на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике. Наблюдение за местом ударения и произношением слов, отрабатываемых в учебнике. Работа с орфоэпическим словарем: уточнение правильного ударения в словах. Игра «Веришь – не веришь» - определить, правильно ли поставлено ударение в словах (предъявляется как в устном, так и в печатном вариантах). Дидактическое упражнение: составить предложения с отрабатываемым словом из орфоэпического словарика. Практическая работа: поставить ударение в словах из орфоэпического перечня, а потом правильно их произнести.
17.	Обобщение по теме «Орфоэпия».	
18.	Обобщение по теме «Орфоэпия».	
Лексика – 5 часов.		
19.	Повторение: лексическое значение слов. Устаревшие слова (ознакомление).	Работа в группах: наблюдение за значением слов в тексте, установление значения слова с опорой на контекст. Работа с записями на доске: нахождение ошибок в объяснении лексического значения слов. Практическая работа: выписать из толкового словаря значение пяти слов, которые раньше не знал(а). Работа в парах: один ученик читает значение слова из толкового словаря в учебнике, второй отгадывает это слово, потом меняются ролями. Творческое задание: решение кроссвордов, часть значений слов в которых представлена в картинках, другая с помощью толкования. Практическая работа: с опорой на толковый словарь учебника определить лексические значения заданных слов.
20.	Прямое и переносное значение слова (ознакомление).	
21.	Антонимы и синонимы.	
22.	Омонимы.	
23.	Значение и использование фразеологизмов. Роль фразеологизмов в речи.	
Состав слова (морфемика) – 23 часа.		
24.	Корень как обязательная часть слова.	Наблюдение за языковым материалом и рисунками: сопоставление значений нескольких родственных слов с опорой на собственный речевой опыт и рисунки, высказывание предположений о сходстве и различии в значениях слов, выявление слова, с помощью которого можно объяснить значение всех родственных слов. Объяснение учителем приёма развёрнутого толкования слова как
25.	Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов.	
26.	Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.	
27.	Выделение в словах корня (простые случаи). Работа со словарём	

	однокоренных слов.	способа определения связи значений родственных слов. Работа с понятиями "корень", "однокоренные слова": анализ предложенных в учебнике определений. Совместное составление алгоритма выделения корня.
28.	Выделение в словах корня. Правописание сложных слов.	
29.	Однокоренные слова и формы одного и того же слова.	
30.	Обобщение и уточнение знаний об однокоренных словах.	
31.	Окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного). Определение окончания в словах.	Наблюдение за изменением формы слова. Работа с текстом, в котором встречаются формы одного и того же слова: поиск форм слова, сравнение форм слова, выявление той части, которой различаются формы слова (изменяемой части слова). Работа с понятием "окончание": анализ предложенного в учебнике определения. Учебный диалог "Как различать разные слова и формы одного и того же слова?". Практическая работа: изменение слова по предложенному в учебнике образцу, нахождение и выделение в формах одного и того же слова окончания. Работа в группе: выполнение задания "Помоги сверстнику из другой страны, начавшему учить русский язык, исправить ошибки" (ошибки связаны с тем, что слова стоят в начальной форме).
32.	Окончание как изменяемая часть слова. Использование окончаний в словах, словосочетаниях, предложениях.	
33.	Обобщение по теме «Однокоренные (родственные) слова».	
34.	Обобщение по теме «Однокоренные (родственные) слова».	
35.	Нулевое окончание (ознакомление).	
36.	Корень, приставка, суффикс – значимые части слова.	Работа с записями на доске: сопоставление однокоренных слов и выявление различий между ними в значении и в буквенной записи (среди родственных слов есть несколько слов с суффиксами, например, это может быть ряд "гора, горка, горочка, горный, гористый"). Наблюдение за образованием слов с помощью суффиксов, выделение суффиксов, с помощью которых образованы слова, высказывание предположений о значении суффиксов. Работа в группах: поиск среди предложенного набора слов с одинаковыми суффиксами. Дифференцированное задание: наблюдение за синонимией суффиксов. Наблюдение за образованием слов с помощью приставок, выделение приставок, с помощью которых образованы слова, высказывание предположений о значении приставок. Работа с таблицей: подбор примеров слов с указанными в таблице суффиксами и приставками.
37.	Приставка. Определение приставки в словах. Значение приставок.	
38.	Правописание приставок и суффиксов в слове.	
39.	Образование слов с помощью суффиксов и приставок.	
40.	Образование слов с помощью суффиксов и приставок.	
41.	Основа слова. Разбор слова по составу.	
42.	Основа слова. Разбор слова по составу.	
43.	Моделирование схемы слова.	
44.	Моделирование схемы слова.	
45.	Обобщение по теме «Части слова».	
46.	Обобщение по теме «Части слова».	
47.	Составление рассказа по репродукции картины.	Работа текстом и составление плана.
Морфология – 65 часов.		

48.	Чести речи.	Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают выделенные слова (предметы). Постановка вопросов "кто? " и "что?" к словам. Коллективное формулирование вывода, введение понятия "имя существительное".
49.	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи.	
50.	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	Выделение имен существительных среди других частей речи (среди набора слов), в предложениях, в коротких текстах. Работа в парах: разделение имён существительных на две группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: "что?" или "кто?". Наблюдение за лексическим значением имён существительных. Упражнение: находить в тексте слова по заданным основаниям (например, слова, называющие явления природы, черты характера и т. д.). Дифференцированное задание: выявление общего признака группы слов. Практическая работа: различение (по значению и вопросам) одушевлённых и неодушевлённых имён существительных. Работа в группах: группировка имён существительных по заданным основаниям.
51.	Имена существительные единственного и множественного числа.	
52.	Имена существительные мужского, женского и среднего рода.	
53.	Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Упражнение в определении рода и числа имени существительного.	
54.	Мягкий знак после шипящих в конце имён существительных женского рода.	
55.	Мягкий знак после шипящих в конце имён существительных женского рода.	
56.	Обобщение по теме «Род и число имён существительных».	
57.	Обобщение по теме «Род и число имён существительных».	
58.	Падеж имён существительных.	Знакомство с падежами имени существительного. Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 1,2,3-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 1,2,3-го склонения. Правильно употреблять в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе (директора, шофёры и др.) в именительном и в родительном падеже (нет яблок, но апельсинов и др.). Работать с памяткой «Разбор именисуществительного как части речи». Определять последовательностьдействий при разборе имени существительного как части речи позаданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени существительного. Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать с таблицей «Падеж имён существительных».Определять способы проверки написания безударного падежного окончания в родительном падеже. Писать слова в данной падежной форме и обосновывать написание безударного падежного окончания.
59.	Падеж имён существительных. Именительный падеж: вопросы, окончание.	
60.	Падеж имён существительных. Родительный падеж: вопросы, окончание.	
61.	Падеж имён существительных. Дательный падеж: вопросы, окончание.	
62.	Падеж имён существительных. Винительный падеж: вопросы, окончание.	
63.	Падеж имён существительных. Творительный падеж: вопросы, окончание.	
64.	Падеж имён существительных. Предложный падеж: вопросы, окончание.	
65.	Административная контрольная работа за I полугодие.	
66.	Обобщение изученного за I полугодие.	
67.	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.	
68.	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Упражнение в различении изученных падежей.	

		Наблюдать за вариантами написания окончаний имён существительных в родительном падеже и употреблением данных падежных форм в разговорной речи. Составлять предложения по данному началу. Составлять текст из деформированных частей, определять его тему и главную мысль. Оценивать результаты своей деятельности.
69.	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения.	Части речи самостоятельные и служебные. Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Несклоняемые имена существительные (ознакомление). Работа с таблицей «Части речи», анализ содержания таблицы, коллективная работа по установлению основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи.
70.	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения.	
71.	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Определение склонения имён существительных.	
72.	Несклоняемые имена существительные.	
73.	Упражнение в склонении имён существительных.	
74.	Обобщение по теме «Склонение имён существительных».	
75.	Обобщение по теме «Склонение имён существительных».	
76.	Имя прилагательное. Общее значение, вопросы, употребление в речи.	Определение грамматических признаков имён прилагательных на основании заданного алгоритма. Комментированное выполнение задания по соотнесению формы имени прилагательного с формой имени существительного.
77.	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.	
78.	Имя прилагательное. Упражнение в правописании имен прилагательных.	
79.	Имя прилагательное. Роль имён прилагательных в тексте.	Работа в группах: анализ дидактического текста, поиск ошибок на согласование имён существительных и имён прилагательных, исправление найденных ошибок. Совместное выполнение задания: анализ текста на наличие в нём глаголов, грамматические характеристики которых даны.
80.	Имя прилагательное. Художественное и научное описание.	
81.	Составление текста-описания по личным наблюдениям.	
82.	Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на –ий, -ов, -ин).	Работа в группах: анализ дидактического текста, поиск ошибок на согласование имён существительных и имён прилагательных, исправление найденных ошибок. Практическая работа: определение грамматических признаков глаголов по заданному алгоритму. Комментированное выполнение задания: соотнесение глаголов и их грамматических характеристик.
83.	Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам	Работа в группах: объединение глаголов в группы по

	(кроме имён прилагательных на –ий, -ов, -ин). Правописание родовых окончаний.	определённому признаку (например, время, спряжение). Моделирование в процессе коллективной работы алгоритма определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями, следование данному алгоритму при определении спряжения глагола.
84.	Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на –ий, -ов, -ин). Правописание родовых окончаний. Изменение по числам.	
85.	Склонение имён прилагательных.	Различать имена прилагательные в именительном падеже и обосновывать написание их падежных окончаний. Различать формы имён прилагательных среди однокоренных имён прилагательных. Составлять предложения, употребляя в них имена прилагательные в именительном падеже. Составлять предложения и текст из деформированных слов. Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать имена прилагательные в родительном падеже и обосновывать написание их безударных падежных окончаний, проверять правильность написанного. Согласовывать имена прилагательные в форме родительного падежа с именами существительными. Обосновывать правильность определения родительного падежа. Правильно произносить в именах прилагательных окончания -ого, -его в форме родительного падежа.
86.	Склонение имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по падежам.	
87.	Склонение имён прилагательных. Упражнение в определении падежей имён прилагательных.	
88.	Склонение имён прилагательных. Упражнение в выделении признаков прилагательного как части речи.	
89.	Упражнение в выделении словосочетания с именем прилагательным.	
90.	Обобщение знаний по теме «Имя прилагательное».	
91.	Обобщение знаний по теме «Имя прилагательное».	
92.	Местоимение (общее представление).	На первых уроках изучения местоимения как части речи учитель большое внимание уделяет подбору самими детьми загадок, диалогов, отрывков из знакомых рассказов, включающих в себя местоимения разного лица и числа, а также составлению с местоимениями предложений. Выразительно читая и анализируя подобранные тексты, обучающиеся находят в них личные местоимения, осознают зависимость местоимений от других слов, определяют синтаксическую роль местоимения в предложении, обращают внимание на распространенность местоимений в речи и их важную роль: местоимения не только помогают разнообразить нашу речь, но и служат единственными своеобразными наименованиями для обозначения лица говорящего и собеседника.
93.	Личные местоимения, их употребление в речи.	
94.	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.	
95.	Изменение личных местоимений 3 лица в единственном числе по родам.	
96.	Обобщение по теме «Местоимение».	
97.	Обобщение по теме «Местоимение».	
98.	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи.	Наблюдение за предложенным набором слов (слова-названия действий. Постановка вопросов к словам: "что делать?", "Что сделать?" Коллективное формулирование вывода: что обозначают, на какие вопросы отвечают, введение понятия "глагол".
99.	Глагол. Упражнение в определении лексического значения глагола.	
100	Глагол. Упражнение в распознавании глаголов среди других слов.	

.		Выделение глаголов среди других частей речи (среди набора слов), в предложениях, в коротких текстах.
101.	Неопределённая форма глагола.	Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать ее от омонимичных имён существительных. Определять признаки, по которым можно узнать неопределённую форму глагола. Письменно излагать содержание повествовательного текста, оценивать содержание и орфографию записанного текста при проверке изложения. Выполнять редактирование текста. Оценивать результаты своей деятельности.
102.	Неопределённая форма глагола. Упражнение в распознавании глаголов в неопределённой форме.	
103.	Составление повествовательного текста по сюжетным картинкам.	
104.	Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов.	Ставить вопросы к глаголам в неопределённой форме и классифицировать глаголы, отвечающие на вопросы что делать? и что сделать? Образовывать от глаголов в неопределённой форме однокоренные глаголы неопределённой формы, но другого вида. Составлять правила, которые необходимо соблюдать. Работать с таблицей «Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам. Наблюдать за изменением личных окончаний глаголов. Выделять личные окончания глаголов. Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Определять лицо и число глаголов.
105.	Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов.	
106.	Изменение глаголов по временам, числам.	
107.	Изменение глаголов по временам, числам.	
108.	Упражнение в распознавании времени и числе глаголов.	
109.	Род глаголов в прошедшем времени.	
110.	Род глаголов в прошедшем времени.	
111.	Частица НЕ, её значение. Правописание НЕ с глаголами.	Наблюдать за предлогами и союзами. Наблюдать за их ролью в речи. Понятие: предлог, союз. Наблюдение за написанием предлогов и союзов. Отличие предлогов от приставок. Частица *не,* ее значение,правила написания слов с частицей *не.* Оценивать результаты своей деятельности.
112.	Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глаголов.	
113.	Обобщение по теме «Глагол».	
114.	Обобщение по теме «Глагол».	
Синтаксис – 15 часов.		
115.	Предложение. Виды предложений по цели высказывания.	Обсуждение проблемного вопроса "Чем различаются предложение и „не предложение“?". Наблюдение за связью слов в предложении.

116.	Предложение. Виды предложений по интонации.	Упражнение: запись предложений с употреблением слов в предложениях в нужной форме (с опорой на собственный речевой опыт). Работа в парах: составление предложений из набора слов. Работа с рисунками и подписями к рисункам (предложения различаются по цели высказывания, например: "Мальчик идёт. Мальчик идёт? мальчик, иди!"): сравнение ситуаций, изображённых на рисунке, формулирование вывода о целях, с которыми произносятся предложения. Учебный диалог "Зачем нужны разные знаки в конце предложения?". Составление таблицы "Виды предложений по цели высказывания", подбор примеров. Работа с рисунками и подписями к рисункам (предложения различаются по эмоциональной окраске, например: "Дождь пошёл. Дождь пошёл!"): сравнение ситуаций, изображённых на рисунках, наблюдение за интонационным оформлением предложений. Работа в парах: сопоставление предложений, различающихся по эмоциональной окраске, произношение предложений с соответствующей интонацией. Практическая работа: выбор из текста предложения по заданным признакам.
117.	Предложение. Прямая речь в предложении.	
118.	Признаки текста.	
119.	Типы текста.	
120.	Упражнение в умении различать типы текстов.	
121.	Изложение текста по коллективно составленному плану.	
122.	Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении.	
123.	Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в отдельных словосочетаниях и в предложении. Определение главного и зависимого слова.	
124.	Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое.	
125.	Второстепенные члены предложения (без деления на виды).	
126.	Предложения распространённые и нераспространённые.	
127.	Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.	
128.	Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.	
129.	Обобщение по теме «Текст и предложение».	
130.	Обобщение по теме «Текст и предложение».	
Орфография и пунктуация – 29 часов.		
131.	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.	Учебный диалог "Как использовать алгоритм порядка действий при списывании?". Объяснение различия в звукобуквенном

132.	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	составе записываемых слов по заданному алгоритму. Упражнения на применение правила написания сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, щу; чк, чн. Взаимопроверка. Осуществление самоконтроля использования правила. Наблюдение за языковым материалом: формулирование на основе анализа предложенного материала ответа на вопрос, связанный с правилом переноса слов, уточнение правила переноса слов (буквы й, ь, ъ). Работа с таблицей (в одном столбце слова разделены по слогам, в другом столбце эти же слова разделены для переноса): сопоставление различия деления слов на слоги и для переноса, объяснение разницы. Практическая работа: запись слов с делением для переноса, осуществление самоконтроля при делении слов для переноса. Дифференцированное задание: нахождение слов по заданному основанию (слова, которые нельзя перенести). Работа в парах: объяснять допущенные ошибки в делении слов для переноса. Самоконтроль: проверка своих письменных работ по другим предметам с целью исправления возможных ошибок на применение правила переноса слов. Практическая работа: запись предложений с использованием правила написания собственных имён существительных. Работа в парах: ответы на вопросы, в которых обязательно нужно будет применить правило написания собственных имён существительных. Творческое задание: составить и записать предложение, в котором встретится не менее двух имён собственных. Наблюдение за языковым материалом (слова с безударными гласными в корне слова или слова с парными по звонкости — глухости согласными на конце слова): знакомство с понятием "орфограмма". Обсуждение особенностей обозначения буквами проверяемых безударных гласных в корне слова в процессе сравнения написания ударных и безударных гласных в однокоренных словах. Учебный диалог "Как планировать порядок действий при выявлении места возможной орфографической ошибки". Совместная разработка алгоритма применения орфограммы "Проверяемые безударные гласные в корне слова" (далее – ПБГВКС). Упражнение: нахождение и
133.	Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).	
134.	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.	
135.	Орфографическая зоркость. Правописание слов с сочетаниями ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	
136.	Орфографическая зоркость. Упражнение в правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова (повторение).	
137.	Орфографическая зоркость. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными перед согласными в корне и на конце слова.	
138.	Обобщение по теме «Орфографическая зоркость».	
139.	Обобщение по теме «Орфографическая зоркость».	
140.	Правила правописания слов с разделительным Ъ знаком.	
141.	Правила правописания слов с непроизносимыми согласными в корне.	
142.	Правила правописания слов сочетанием СН.	
143.	Административная контрольная работа за II полугодие.	
144.	Обобщение изученного за II полугодие.	
145.	Правила правописания слов с удвоенными согласными.	
146.	Правила правописания слов с Ь знака после шипящих на конце имён существительных.	
147	Правила правописания слов с Ь знака после шипящих на конце	

.	имён существительных.	фиксация орфограммы ПБГВКС. Работа в парах: выявление в ряду родственных слов нескольких проверочных слов. Дифференцированное задание: нахождение ошибок в подборе проверочных слов к словам с орфограммой ПБГВКС. Комментированное письмо: отработка применения изученного правила обозначения безударных гласных в корне слова. Орфографический тренинг: подбор проверочных слов к словам с орфограммой ПБГВКС, запись парами проверочного и проверяемого слов. Работа в группах: отработка умений обнаруживать в тексте ошибки в словах с орфограммой ПБГВКС, объяснять способ проверки безударных гласных в корне слова, исправлять допущенные ошибки. Наблюдение за языковым материалом, связанным с оглушением звонких согласных в конце слова, обобщение результатов наблюдений. Работа с рисунками и подписями к ним, анализируются слова типа "маг — мак, пруд — прут, луг — лук" и т. д. Учебный диалог "Когда нужно сомневаться при обозначении буквой согласных звуков, парных по звонкости — глухости?", в ходе диалога учащиеся доказывают необходимость проверки согласных звуков на конце слова и предлагают способ её выполнения. Совместное создание алгоритма проверки орфограммы "Парные по звонкости — глухости согласные в корне слова". Работа в парах: выбор слов по заданному основанию (поиск слов, в которых необходимо проверить парный по звонкости — глухости согласный). Работа в группах: группировка слов по заданным основаниям: совпадают или не совпадают произношение и написание согласных звуков в корне слова. Объяснение учащимися собственных действий при подборе проверочных слов и указание на тип орфограммы. Работа в парах: аргументирование написания в тексте слов с изученными орфограммами. Комментированное письмо при записи слов под диктовку: выявление наличия в корне слова изучаемых орфограмм, обоснование способа проверки орфограмм. Самостоятельная работа: нахождение и фиксирование (графически обозначать) орфограммы.
148.	Правила правописания слов с безударными гласными в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения).	
149.	Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	
150.	Правила правописания слов с безударными гласными в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения).	
151.	Раздельное написание предлогов с личными местоимениями.	
152.	Правила правописания слов с непроверяемыми гласными и согласными.	
153.	Правила правописания слов с непроверяемыми гласными и согласными.	
154.	Раздельное написание частицы НЕ с глаголом.	
155.	Правописание суффиксов ЕК и ИК.	
156.	Правописание гласных и согласных в приставках.	
157.	Упражнение в правописании приставок и суффиксов.	
158.	Правописание приставок и предлогов.	
159.	Обобщение по теме «Орфографическая зоркость».	
160.	Обобщение по теме «Орфографическая зоркость».	

Повторение – 10 часов.		
161.	Повторение по теме «Звуки и буквы русского языка».	
162.	Повторение по теме«Однокоренные (родственные) слова».	
163.	Повторение по теме«Части слова».	
164.	Повторение по теме «Род и число имён существительных».	
165.	Повторение по теме «Склонение имён существительных».	
166.	Повторение по теме «Местоимение».	
167.	Повторение по теме «Глагол».	
168.	Повторение по теме«Текст и предложение».	
169.	Повторение по теме «Суффиксы и приставки».	
170.	Повторение по теме «Орфографическая зоркость».	

Поурочно-тематическое планирование по русскому языку в4 классах,
обучающихся по АООП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.2) – первое отделение
2023-2024 учебный год

№п/п	Тема	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся.
Сведения о русском языке – 5 часов.		
1.	Русский язык как язык межнационального общения.	Беседа учителя о содержании статьи 69 Конституции Российской Федерации. Учебный диалог «Почему каждому народу важно сохранять свой язык? Как общаться разным народам, проживающим в одной стране?», в ходе диалога формулируются суждения о многообразии языкового пространства России и о значении русского языка как языка межнационального общения. Обсуждение возможности использования лингвистического миниисследования, проектного задания как методов изучения языка. Учебный диалог «Как выбирать источник информации при выполнении мини-исследования, проектного задания?». Практические работы во всех разделах курса, в ходе которых развивается умение анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей.
2.	Лингвистический эксперимент, как метод познания языка. «Волшебные» слова.	
3.	Наблюдение и анализ, как методы познания языка. Работа с текстом.	
4.	Мини-исследование, как метод познания языка. Работа с лексическим значением слов.	
5.	Проект, как методы познания языка. Говорите правильно!	
Фонетика и графика – 3 часа.		
6.	Характеристика, сравнение и классификация звуков вне слова. Подготовка к звукобуквенному разбору слова.	Учебный диалог «По каким признакам мы умеем характеризовать звуки?». Работа в парах: устная характеристика звуков по заданным признакам. Совместный анализ предложенного алгоритма звукобуквенного разбора. Практическая работа: проведение звукобуквенного разбора предложенных слов.
7.	Характеристика, сравнение и классификация звуков в слове по заданным параметрам. Подготовка к звукобуквенному разбору слова.	
8.	Звукобуквенный разбор слова.	
Орфоэпия – 3 часа.		
9.	Правильная интонация в процессе говорения и чтения.	Наблюдение за местом ударения и произношением слов, отрабатываемых в учебнике. Дидактическая игра «Придумай рифму» (предлагаются слова из орфоэпического словарика, к ним нужно придумать рифмы).
10.	Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами	

	современного русского языка.	Дидактическое упражнение: составить предложения с отрабатываемым словом из орфоэпического словарика. Практическая работа: поставить ударение в словах из орфоэпического перечня, а потом правильно их произнести. Творческая работа: сочинить рассказ, включив в него все слова из отрабатываемого в данном учебном году орфоэпического перечня, а потом прочитать его всему классу.
11.	Работа с орфоэпическим словарем. Их использование при определении правильного произношения слов.	
Лексика –7 часов.		
12.	Повторение и продолжение работы над словом и его лексическим значением.	Комментированное выполнение задания: выбор из ряда синонимов слова, которое подходит для заполнения пропуска в предложении текста, объяснение своего выбора. Работа в группах: работа с дидактическим текстом, анализ уместности использования слов в предложениях, нахождение случаев неудачного выбора слова, корректировка обнаруженных ошибок (выбор наиболее точного синонима). Редактирование собственных текстов (изложения и сочинения) Работа с рисунками: соотнесение рисунков с соответствующими им фразеологизмами. Работа в парах: соотнесение фразеологизмов и их значений. Работа в группах: поиск в текстах фразеологизмов. Дифференцированное задание: работа со словарём фразеологизмов, выписывание значений 2—3 фразеологизмов.
13.	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Заимствованные слова.	
14.	Наблюдение за использованием в речи устаревших слов.	
15.	Синонимы. Антонимы. Омонимы.	
16.	Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов.	
17.	Повторениематериала.	
18.	Входная контрольная работа по теме «Повторение».	Оценивать результаты своей деятельности Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Оценивать результаты своей деятельности.
Состав слова (морфемика) – 7часов.		
19.	Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Значимые части слова.	Повторение: состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемы ми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Основа слова. Состав неизменяемых слов (ознакомление). Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление). Учебный диалог «Что мы помним о частях слова?», в ходе
20.	Основа слова. Значимые части слова. Роль окончаний в слове.	
21.	Состав неизменяемых слов (ознакомление).	
22.	Состав слова. Значение наиболее употребляемых	

	суффиксов изученных частей речи (ознакомление).	диалога даётся устная характеристика частей слова по заданным признакам (значение, способ выделения, способ обозначения). Упражнение: проведение по предложенному алгоритму разбора слова по составу. Работа в парах: поиск ошибок в разборе слова по составу. Проверочная работа с последующим самоанализом, отработка умений корректировать свои действия для преодоления ошибок в разборе слов по составу.
23.	Контрольная работа по теме «Состав слова».	
24.	Обобщение по теме «Состав слова».	
25.	Развитие речи. Ситуация устного и письменного общения. Письмо, поздравительная открытка.	Творческие задания: создание устных и письменных текстов разных типов (описание, повествование, в том числе, с элементами рассуждения). Анализ собственных действий при работе над сочинением, соотнесение своих действий с предложенными алгоритмами. Самооценка правильности выполнения учебной задачи: соотнесение собственного текста с исходным (для изложений) и с заданной темой (для сочинений).
26.	Корректирование текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.	
Морфология – 117часа.		
27.	Части речи самостоятельные и служебные.	Части речи самостоятельные и служебные. Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление). Работа с таблицей «Части речи», анализ содержания таблицы, коллективная работа по установлению основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи. Упражнение: группировка слов на основании того, какой частью речи они являются после предварительного разбора. Дифференцированное задание: классификация частей речи по признаку (самостоятельные и служебные части речи). Комментированное выполнение задания, связанного с выбором основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, но различающихся
28.	Имя существительное.	
29.	Склонение имен существительных.	
30.	Признаки падежных форм имен существительных.	
31.	Различие имен существительных, употребленных в именительном, родительном, винительном падежах.	
32.	Различие имен существительных, употребленных в дательном, винительном, творительном падежах.	
33.	Различие имен существительных, употребленных в предложном падеже.	
34.	Склоняемые и несклоняемые существительные.	
35.	Проверочная работа по теме «Изменение имен существительных по падежам».	
36.	Обобщение знание по теме «Изменение имен существительных по падежам».	
37.	Три склонения имен существительных. Как определить	

	склонение имени существительного?	грамматическими признаками. Работа в группах: нахождение основания для группировки слов (в качестве основания для группировки могут быть использованы различные признаки, например, по частям речи; для имён существительных — по родам, числам, склонениям, для глаголов — по вопросам, временам, спряжениям). Практическая работа: определение грамматических признаков имён существительных с опорой на заданный алгоритм. Упражнение: соотнесение слов и наборов их грамматических характеристик. Работа в подгруппах: группировка имён существительных по разным основаниям. Упражнение: нахождение в тексте (например, в поэтическом) имён существительных с заданными грамматическими характеристиками. Дифференцированное задание: нахождение в ряду имён существительных лишнего имени существительного — не имеющего какого-то из тех грамматических признаков, которыми обладают остальные слова в группе.
38.	1-е склонение имён существительных.	
39.	Падежные окончания имён существительных 1-го склонения.	
40.	2-е склонение имён существительных.	
41.	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения.	
42.	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения.	
43.	Развитие речи. Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	Работать с памяткой «Как подготовиться к изложению». Работать со страничкой для любознательных: знакомство с происхождением слова каникулы. Самостоятельно подготовиться к написанию изложения. Подробно излагать содержание повествовательного текста и оценивать правильность написанного.
44.	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе.	
45.	Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных.	Определять принадлежность имён существительных к 1-му склонению и обосновывать правильность определения. Подбирать примеры существительных 1-го склонения. Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 1-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 1-го склонения. Определять принадлежность имён существительных ко 2-му склонению и обосновывать правильность определения, подбирать примеры существительных 2-го склонения. Сравнивать имена существительные 1-го,2-го и 3-го склонений: находить сходство и различие. Классифицировать имена существительные по склонениям. Анализировать таблицу «Падежные окончания имён
46.	Орфограмма «Безударное падежное окончание имени существительного».	
47.	Именительный и винительный падежи имен существительных.	
48.	Падежные окончания имен существительных в родительном падеже.	
49.	Падежные окончания имен существительных в именительном, винительном и родительном падежах.	
50.	Именительный, винительный и родительный падежи одушевленных имен существительных.	

51.	Падежные окончания имён существительных в дательном падеже.	существительных 1,2,3-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 1,2,3-го склонения. Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определять способ его проверки Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова. Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания *е и и.* Обосновывать написание безударного падежного окончания. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки. Использовать правило при написании имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц (врачом — задачей). Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных в формах множественного числа. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки.
52.	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в дательном и родительном падежах.	
53.	Падежные окончания имён существительных в творительном падеже.	
54.	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в творительном падеже.	
55.	Падежные окончания имён существительных в предложном падеже.	
56.	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в предложном падеже.	
57.	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во всех падежах.	
58.	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных во всех падежах.	
59.	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных во всех падежах.	
60.	Повторение по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе».	
61.	Контрольная работа по теме: «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных».	Записывать под диктовку текст и оценивать правильность написания в словах изученных орфограмм. Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных в формах множественного числа. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки.
62.	Обобщение по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе».	
63.	Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста.	Подробно письменно передавать содержание повествовательного текста. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки.
64.	Правописание падежных окончаний имен существительных множественного числа.	Правильно употреблять в устной и письменной речи имена

65.	Падежные окончания имен существительных множественного числа в именительном падеже.	существительные во множественном числе (директора, шофёры и др.) в именительном и в родительном падеже (нет яблок, но апельсинов и др.). Работать с памяткой «Разбор имени существительного как части речи». Определять последовательность действий при разборе имени существительного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени существительного. Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать с таблицей «Падеж имён существительных». Определять способы проверки написания безударного падежного окончания в родительном падеже. Писать слова в данной падежной форме и обосновывать написание безударного падежного окончания. Наблюдать за вариантами написания окончаний имён существительных в родительном падеже и употреблением данных падежных форм в разговорной речи. Составлять предложения по данному началу. Составлять текст из деформированных частей, определять его тему и главную мысль. Оценивать результаты своей деятельности.
66.	Падежные окончания имен существительных множественного числа в родительном падеже.	
67.	Правописание падежных окончаний имен существительных множественного числа в родительном падеже.	
68.	Винительный падеж одушевлённых имён существительных.	
69.	Падежные окончания имен существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах.	
70.	Падежные окончания имен существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах.	
71.	Административная контрольная работа за первое полугодие.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Адекватно оценивать результаты контрольного диктанта, определять границы своих достижений. Различать имена существительные, определять их признаки. Изменять имена существительные по падежам. Различать имена существительные в начальной и косвенных формах. Оценивать результаты своей деятельности
72.	Обобщение по теме «Имя существительное».	
73.	Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины А.А.Пластова «Первый снег».	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. 1) Составлять описательный текст по репродукции картины художника А. А. Пластова «Первый снег» (под руководством учителя). Составлять рассуждение при обосновании написания безударного падежного окончания имени существительного. Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова. Оценивать результаты своей деятельности.
74.	Корректирование текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.	
75.	Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.	Практическая работа: определение грамматических признаков имён прилагательных на основании заданного алгоритма. Комментированное выполнение задания по соотнесению формы имени
76.	Значение и употребление имён прилагательных в	

	речи.Словообразование имён прилагательных.	прилагательного с формой имени существительного. Работа в группах: анализ дидактического текста, поиск ошибок на согласование имён существительных и имён прилагательных, исправление найденных ошибок. Практическая работа: определение грамматических признаков глаголов по заданному алгоритму. Комментированное выполнение задания: соотнесение глаголов и их грамматических характеристик. Работа в группах: объединение глаголов в группы по определённому признаку (например, время, спряжение). Моделирование в процессе коллективной работы алгоритма определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями, следование данному алгоритму при определении спряжения глагола. Совместное выполнение задания: анализ текста на наличие в нём глаголов, грамматические характеристики которых даны. Коллективная работа с таблицей под руководством педагогического работника, обобщающей результаты работы с грамматическими характеристиками глаголов: чтение таблицы, дополнение примерами. Наблюдение за наречиями: установление значения и особенностей употребления наречий в речи. Практическая работа: проведение морфологического анализа имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенным алгоритмам. Дифференцированное задание: поиск ошибок в проведении разбора слова как части речи. Практическая работа: соотнесение понятия (склонение, спряжение, неопределённая форма и т. д.) с его краткой характеристикой.
77.	Род и число имен прилагательных.	
78.	Склонение имён прилагательных в единственном числе.	
79.	Общее представление о склонении имён прилагательных мужского и среднего рода.	
80.	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже.	
81.	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже.	
82.	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже.	
83.	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном и винительном падежах.	
84.	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном и винительном падежах.	
85.	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах.	
86.	Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода.	
87.	Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке А.С.Пушкина».	
88.	Развитие речи. Сочинение-отзыв по репродукции картины художника В.А.Тропинина «Кружевница».	Творческие задания: создание устных и письменных текстов разных типов (описание, повествование, в том числе, с элементами рассуждения). Практическая работа: выбор соответствующего заданной ситуации жанра и написание письма, поздравительной открытки, записки под руководством педагогического работника. Оценивать результаты своей деятельности
89.	Корректирование текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.	
90.	Проверочная работа по теме "Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода".	Различать имена прилагательные в именительном падеже и обосновывать написание их падежных окончаний. Различать формы имён прилагательных

91.	Обобщение по теме "Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода".	среди однокоренных имён прилагательных. Составлять предложения, употребляя в них имена прилагательные в именительном падеже. Составлять предложения и текст из деформированных слов. Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать имена прилагательные в родительном падеже и обосновывать написание их безударных падежных окончаний, проверять правильность написанного. Согласовывать имена прилагательные в форме родительного падежа с именами существительными. Обосновывать правильность определения родительного падежа. Правильно произносить в именах прилагательных окончания -ого, -его в форме родительного падежа. Различать имена прилагательные в именительном и винительном падежах, обосновывать написание их безударных падежных окончаний, проверять правильность написанного. Определять роль в предложении имён прилагательных и имён существительных в именительном и винительном падежах. Составлять предложения из словосочетаний, из деформированных слов с последующим определением падежа имён прилагательных. Различать имена прилагательные в родительном и винительном падежах, когда они согласуются с одушевлёнными именами существительными: обосновывать написание их безударных падежных окончаний, проверять правильность написанного. Сравнивать падежное окончания имён прилагательных, согласуемых с одушевлёнными и неодушевлёнными именами существительными в формах родительного и винительного падежей. Обосновывать способ определения падежа имени прилагательного. Оценивать результаты своей деятельности.
92.	Общее представление о склонении имён прилагательных женского рода.	
93.	Склонение имен прилагательных женского рода в именительном и винительном падежах.	
94.	Склонение имен прилагательных женского рода в дательном, творительном и предложном падежах.	
95.	Склонение имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах.	
96.	Склонение имен прилагательных женского рода в винительном и творительном падежах.	
97.	Правописание имен прилагательных женского рода в единственном числе.	
98.	Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины И.Э.Грабаря "Февральская лазурь".	Творческие задания: создание устных и письменных текстов разных типов (описание, повествование, в том числе, с элементами рассуждения). Практическая работа: выбор соответствующего заданной ситуации жанра и написание письма, поздравительной открытки, записки под руководством педагогического работника. Оценивать результаты своей деятельности
99.	Корректирование текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.	
100.	Склонение имен прилагательных во множественном числе.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать именительный и винительный падежи имён прилагательных в форме множественного числа. Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа, оценивать
101.	Склонение имен прилагательных множественного числа в именительном и винительном падежах.	

102.	Склонение имен прилагательных множественного числа в родительном и предложном падежах.	правильность написанного. Сопоставлять содержание художественного и научного текстов и употребление в них языковых средств. Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать родительный и предложный падежи имён прилагательных в форме множественного числа. Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа, оценивать правильность написанного. Оценивать выразительность языковых средств в пейзажных зарисовках. Соблюдать нормы правильного согласования имён прилагательных и имён существительных в речи. Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать дательный и творительный падежи имён прилагательных в форме множественного числа. Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа, оценивать правильность написанного. Оценивать выразительность языковых средств в пейзажной зарисовке. Оценивать результаты своей деятельности
103.	Склонение имен прилагательных множественного числа в дательном и творительном падежах.	
104.	Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных.	
105.	Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных.	
106.	Проверочная работа по теме «Имена прилагательные и имена существительные.	
107.	Обобщение по теме«Имена прилагательные и имена существительные».	
108.	Личные местоимения. Роль местоимений в речи.	Распознавать местоимения среди других частей речи. Определять роль местоимений в речи. Работать с таблицей «Личные местоимения», составлять по ней сообщение. Определять лицо, число личных местоимений, род у личных местоимений 3-го лица. Употреблять личные местоимения в предложении; понимать, вместо какого имени существительного они употреблены. Изменять личные местоимения 1-го и 2-го лица по падежам. Наблюдать за правописанием личных местоимений1-го и 2-го лица в косвенных формах. Различать начальную и косвенную формы личных местоимений. Определять падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме. Наблюдать за правописанием личных местоимений 3-го лица в косвенных формах. Оценивать уместность употребления местоимений в тексте, заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями. Соблюдать нормы употребления в речевых высказываниях местоимений и их форм. Работать с Памяткой «Разбор местоимения как части речи». Выполнять разбор личного местоимения как части речи, пользуясь алгоритмом, данным в учебнике.
109.	Личные местоимения 1, 2, 3-го лица.	
110.	Изменение личных местоимений по падежам.	
111.	Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица.	
112.	Склонение личных местоимений 3-го лица.	
113.	Правописание личных местоимений 3-го лица.	
114.	Правописание личных местоимений 3-го лица.	
115.	Проверочная работа по теме «Местоимение».	
116.	Обобщение по теме «Местоимение».	
117.	Повторение изученного материала за 3 четверть.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. Оценивать результаты своей деятельности
118.	Контрольная работа по изученному материалу за 3 четверть.	

119.	Роль глаголов в языке.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать глаголы среди слов других частей речи, а также среди омонимичных слов. Определять лексическое значение глаголов и роль глаголов в предложении. Определять тематическую группу глаголов, объединённых темой рисунка. Составлять по рисунку рассказ с последующим обоснованием выбора глаголов данной тематической группы. Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать ее от омонимичных имён существительных. Определять признаки, по которым можно узнать неопределённую форму глагола. Письменно излагать содержание повествовательного текста, оценивать содержание и орфографию записанного текста при проверке изложения. Выполнять редактирование текста. Оценивать результаты своей деятельности. Ставить вопросы к глаголам в неопределённой форме и классифицировать глаголы, отвечающие на вопросы что делать? и что сделать? Образовывать от глаголов в неопределённой форме однокоренные глаголы неопределённой формы, но другого вида. Наблюдать за глагольными приставками и суффиксами и узнавать их в глаголе неопределённой формы. Образовывать глаголы при помощи приставок и суффиксов. Наблюдать за выделением основы глаголов в неопределённой форме. Составлять правила, которые необходимо соблюдать. Соотносить лицо и число местоимений и глаголов, употреблять в речи термин «личные окончания глаголов» при определении окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Работать с таблицей «Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам. Наблюдать за изменением личных окончаний глаголов. Выделять личные окончания глаголов. Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Определять лицо и число глаголов. Распознавать глаголы 2-го лица в настоящем и будущем времени. Определять роль мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени (-ешь, -ишь). Использовать правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени. Работать с таблицами спряжений глаголов в настоящем и будущем (простом и сложном) времени. Наблюдать за различием в написании личных окончаний в
120.	Грамматические признаки глагола. Время глаголов.	
121.	Неопределенная форма глагола– начальная форма.	
122.	Неопределенная форма глагола. Обобщение за 3 четверть.	
123.	Образование временных форм от глаголов в неопределённой форме.	
124.	Неопределенная форма глагола. Составление текста из деформированных предложений.	
125.	Спряжение глаголов (общее понятие).	
126.	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам.	
127.	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе.	
128.	Правописание глаголов 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе.	
129.	I и II спряжение глаголов.	
130.	Спряжение глаголов в будущем времени.	
131.	Личные окончания глаголов I и II спряжения.	
132.	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	
133.	Распознавание спряжения глаголов по неопределенной форме.	
134.	Ударные и безударные окончания глаголов.	
135.	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	
136.	Правописание глаголов в настоящем и будущем времени с безударными личными окончаниями.	
137.	Правописание глаголов в настоящем и будущем времени с безударными личными окончаниями.	
138.	Морфологический разбор глагола.	

139.	Правописание глаголов в прошедшем времени.	глаголах I и II спряжения. Определять спряжение глаголов по личным окончаниям. Находить в тексте глаголы по заданным признакам. Записывать глаголы с ударными личными окончаниями в заданной форме, обосновывать правильность написания личных окончаний. Определять спряжение глаголов по неопределённой форме. Группировать глаголы по их спряжению с опорой на неопределённую форму. Сопоставлять разновидовые глаголы по их спряжению. Писать личные окончания глаголов, используя алгоритм определения спряжения глаголов, и обосновывать правильность написанных окончаний. Соблюдать орфоэпические нормы произношения форм некоторых глаголов.
140.	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.	
141.	Обобщение по теме «Глагол».	
142.	Правописание глаголов с орфограммами в корне и в окончании.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Записывать под диктовку текст и оценивать правильность написания в словах изученных орфограмм. Адекватно оценивать результаты написанного диктанта, выполнения грамматических заданий, определять границы своих достижений. Оценивать результаты своей деятельности
143.	Административная контрольная работа за год	
144.	Наречие как часть речи. Образование наречий.	Наблюдать за признаками наречия как части речи. Наблюдать за ролью наречия в речи. Осмысливать определение наречия. Понятие: наречие. Словарь: впереди, медленно, здесь, вчера, теперь, завтра. Наблюдать за образованием наречий. Образовывать наречия от имён прилагательных. Разбирать наречия по составу. Оценивать результаты своей деятельности. Словарь: налево, направо, слева, справа.
145.	Значение, вопросы, употребление в речи. Правописание наречий.	
146.	Предлог. Отличие предлогов от приставок.	Наблюдать за предлогами и союзами. Наблюдать за их ролью в речи. Понятие: предлог, союз. Наблюдение за написанием предлогов и союзов. Отличие предлогов от приставок. Частица *не*, ее значение,правила написания слов с частицей *не*. Оценивать результаты своей деятельности.
147.	Союз. Союзы *и, а, но* в простых и сложных предложениях.	
148.	Частица *не*, ее значение.	
Синтаксис – 11 часов.		
149.	Слово. Словосочетание. Предложение. Осознание их сходства и различий.	Осмысленно читать текст. Сравнивать между собой разные типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Сопоставлять тексты разного стиля. Различать предложения в тексте; составлять предложения из данных слов и определять тему составленных предложений; составлять продолжение текста, придумывая предложения соответственно теме других предложений. Находить в тексте и составлять собственные предложения, различные по цели высказывания. Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и
150.	Виды предложений по цели высказывания и интонации.	
151.	Связь между словами в словосочетании и предложении. Распространённые и нераспространённые предложения.	

		интонацию конца предложения. Классифицировать предложения по цели высказывания, обосновывать использование знаков препинания в конце предложений. Оценивать результаты своей деятельности. Различать предложения с обращением. Находить обращение в начале, середине и конце предложения. Составлять предложения с обращением. Выделять обращения на письме. Оценивать результаты своей деятельности Понятия: текст, тема, главная мысль, заглавие, план, предложение, повествовательные, вопросительные и побудительные предложения. Словарь: каникулы, хозяин, хозяйство.
152.	Предложения с однородными членами (общее понятие).	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте. Определять, каким членом предложения являются однородные члены. Распознавать однородные второстепенные члены, имеющие при себе пояснительные слова. Соблюдать интонацию перечисления при чтении предложений с однородными членами. Наблюдать за постановкой запятой в предложениях с однородными членами. Анализировать таблицу «Однородные члены предложения» и составлять по ней сообщение. Записывать предложения с однородными членами, разделяя однородные члены запятыми. Оценивать результаты своей деятельности
153.	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.	
154.	Связь однородных членов предложения при помощи союзов.	
155.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов или с союзом и.	Наблюдать за постановкой запятой в предложениях с однородными членами, соединёнными перечислительной интонацией и союзами и, а, но. Находить в предложении однородные члены, соединённые союзами. Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Анализировать лингвистический текст «Знаки между однородными членами» и составлять по нему сообщение. Составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами (и, а, но). Объяснять выбор нужного союза в предложении с однородными членами. Обосновывать постановку запятых в предложениях с однородными членами. Оценивать текст с точки зрения пунктуационной правильности.
156.	Предложения с однородными членами, соединенными союзами «а, но».	
157.	Простые и сложные предложения.	Сравнивать простые и сложные предложения. Находить сложные предложения в тексте. Выделять в сложном предложении его основы. Ставить запятые между частями сложного предложения. Составлять сложные предложения. Различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение. Обосновывать постановку запятых в предложениях с однородными членами и в сложных предложениях. Оценивать текст с точки зрения пунктуационной правильности. Оценивать результаты своей деятельности.
158.	Сложные предложения: сложносочиненные с союзами *и, а, но.*	
159.	Бессоюзные сложные предложения.	

Орфография и пунктуация – 7 часов.		
160.	Повторение правил правописания, изученных в 1,2,3 классах.	Воспроизвести знания об орфограммах, их опознавательных признаках, о месте орфограммы в слове. Находить орфограммы в слове, определять их тип, определять способ проверки орфограмм в корне и окончании (проверяемые орфограммы: по заданному алгоритму в правилах, непроверяемые: на основе запоминания и по орфографическому словарю), в приставке и суффиксе (по правилу, на основе запоминания наиболее употребительных в речи приставок и суффиксов, по орфографическому словарю), подбирать проверочные слова. Различать слова с приставками и предлогами. Подбирать слова на изучаемое правило, писать слова с изученными орфограммами и обосновывать правильность написания. Воспроизводить знания о частях речи и их признаках. Распознавать изученные части речи и их признаки с обоснованием своего ответа. Находить сходство и различия в признаках частей речи и их часто грамматических категорий (например, в падежных формах имён существительных, имён прилагательных, местоимениях; в формах рода, в способах изменения и др.). Приводить примеры изученных частей речи и их форм. Разбирать заданное слово как часть речи с помощью памятки и без нее. Правильно употреблять изученные части речи и их формы при составлении и записи текстов, орфографически правильно писать слова изученных частей речи. Определять тему и главную мысль текста, составлять план, писать в соответствии с темой, главной мыслью, составленным планом, обращать внимание на связь предложений в частях текста и частей текста. Воспроизводить знания о звуках и буквах русского языка, о гласных и согласных звуках и их обозначении на письме. Различать звуки и давать им характеристику. Воспроизводить представление о сжатом изложении и способах сжатия текста, составлять сжатое устное изложение данного текста. Развивать умение применять полученные знания при решении нестандартных задач.
161.	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	
162.	Повторение. Использование орфографического словаря для определения написания слова.	
163.	Повторение. Правила правописания и их применение: безударные падежные окончания имен существительных.	
164.	Повторение. Правила правописания и их применение: безударные падежные окончания имен прилагательных.	
165.	Повторение. Правила правописания и их применение: мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа.	
166.	Повторение. Правила правописания и их применение: наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на –ться и –тся.	
167.	Повторение. Правила правописания и их применение: безударные личные окончания глаголов.	
168.	Повторение. Правила правописания и их применение: знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединенными союзами *и, а, но* и без союзов.	
169.	Повторение. Правила правописания и их применение: знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых.	
170.	Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).	